

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Sovička



1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty.....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat.....	23
4	Učební plán	26
4.1	Celkové dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
5	Učební osnovy	28
5.1	Anglický jazyk	28
5.2	Český jazyk	44
5.3	Matematika.....	75
5.4	Informatika	93
5.5	Prvouka	105
5.6	Přírodověda.....	123
5.7	Vlastivěda.....	134
5.8	Hudební výchova	147
5.9	Výtvarná výchova	164
5.10	Tělesná výchova	179

5.11	Pracovní činnosti	205
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	218
6.1	Způsoby hodnocení	218
6.2	Kritéria hodnocení.....	218

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Sovička, č.j. ZSMS-POT-150/2021

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov nad Kněžnou

ADRESA ŠKOLY: Školní 88, Potštejn, 51743

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kateřina Prachařová

KONTAKT: e-mail: zs.potstejn@seznam.cz

telefon: 494 546 519, 733 767 755

web: www.skola.potstejn.cz

IČ: 75015668

IZO: 102390631

RED-IZO: 600097455

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Potštejn

ADRESA ZŘIZOVATELE: Lázeňská 93, 51743 Potštejn

KONTAKTY:

starosta: Petr Dostál

telefon: 494 546 812, 494 546 810

mobil: 602 457 468

email: urad@potstejn.cz

web: www.potstejn.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSMS-POT-150/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

.....
ředitelka školy

Mgr. Kateřina Prachařová

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov nad Kněžnou je málotřídní škola s prvním stupněm, založená v roce 1879. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Je málotřídní základní školou s pěti ročníky a poskytuje základní vzdělání dětem ve věku od 6 do 11 let, dle aktuálního počtu dětí na škole. Učebny poskytují dostatek prostoru k vyučování jednotlivých předmětů. Máme dvě odborné učebny - přírodovědnou a jazykovo-počítačovou učebnu, které svým vybavením patří k nejmodernějším učebnám v okolí.

Součástí školy je školní družina se dvěma odděleními a kapacitou 55 dětí, dále školní jídelna a odloučené pracoviště mateřská škola s výdejnou.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, v klidové zóně, v bezprostřední blízkosti zámeckého parku.

Vjezd do areálu školy je zamezen zábranami, takže při pobytu dětí venku nehrozí nebezpečí úrazu dopravními prostředky.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů nebo pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Naše škola je vybavena schodolezem, který by v případě integrace tělesně postiženého žáka (s omezenou hybností) umožnil jeho pohyb po schodišti v budově školy. Dále je škola vybavena bezbariérovou toaletou.

Škola disponuje množstvím pomůcek pro vzdělávání žáků se vzdělávacími obtížemi. Dále jsou ve škole dvě učitelky se vzděláním speciální pedagogika a dvě asistentky pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Zřizovatelem školy je obec Potštejn. Škola poskytuje vzdělání pro 1. stupeň, dochází ke spojování různých ročníků dle počtu žáků. Uspořádání školy je málotřídní. Kapacita školy je 60 žáků. Na 2. stupeň žáci přecházejí do okolních základních škol a gymnázií.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má k dispozici školní družinu o kapacitě 55 účastníků. Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, která se nachází přímo v budově školy. Ve venkovním areálu se nachází bylinkový záhon, travnatá plocha s hracími prvky, skluzavkou a fotbalovými brankami, kterou škola využívá zejména o přestávkách ke hrám a školní družina při příznivém počasí pro oddychovou činnost. Tento prostor je upraven i pro sportovní disciplíny, i když není plně vyhovující. V roce 2016 bylo vybudováno doskočiště. Pro trávení volného času i pro hodiny tělesné výchovy je navíc k dispozici zámecký park. Škola má možnost využívat tělocvičnu T.J. Sokol. Žáci využívají šatny v přízemí školy, kde má každý svoji vlastní skříňku na uložení věcí.

Bezbariérový přístup je zajištěn. Škola je vybavena schodolezem a bezbariérovou toaletou v prvním patře budovy.

Celá škola je pokryta bezdrátovou sítí wifi. Žáci mají k dispozici dostatek počítačů, notebooků i tabletů. Ve třídách jsou umístěny nabíjecí stanice na tato zařízení. Škola je také vybavena různými robotickými pomůckami.

Učitelé mají v prvním patře k dispozici kabinet s počítačem připojeným k internetu a tiskárnou. Ve druhém patře je také menší sklad pomůcek s tiskárnou.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, odborníky na zdravý životní styl, policií, autoškolou, se Sdružením SPLAV, z.s. a dalšími externisty dle potřeby.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky vzdělávání

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům, vnější vztahy a spolupráce

Výsledky vzdělávání žáků

Řízení školy, kvalita personální práce, dalšího vzdělávání, pedagogických pracovníků

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle.

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče, učitele, žáky
- rozhovory s učiteli, rodiči
- hospitace ředitelem školy
- sebehodnocení pracovníků
- vzájemné hospitace pedagogů
- předávání zkušeností mezi pedagogy
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků - srovnávací prověrky, dovednostní testy
- zpětná vazba absolventů
- zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků – Scio, Kalibro
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady - průběžně

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: T.J. Sokol, spolky zahrádkářů, včelařů, místní podnikatelé nebo dobrovolníci, Mateřská škola Potštejn, Zámek Potštejn

neziskové organizace: plavecká škola, spolky, firmy, školní družina, školní jídelna, odborní

pracovníci, další veřejností, polici, hasiči, zdravotníci, Střediskem ekologické výchovy SEVER, Sdružení SPLAV, autoškola, nadace TEREZA

obec/město: řešeny a projednávány různé žádosti, oznámení, kulturní vystoupení pro občany

školská rada: projednávání záležitostí školy, schvalování dokumentů

školské poradenské zařízení: odborná pomoc při řešení konkrétních problémů, osobní návštěvy, konzultace s učiteli, rodiči

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: vystoupení k různým příležitostem, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, sportovní akce.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 8 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy. Z tohoto počtu to je 5 učitelek 1. stupně plně kvalifikovaných. Dále zde působí dvě paní vychovatelky školní družiny, z nichž jedna je zaměstnána pouze na poloviční úvazek. Druhou část úvazku věnuje asistenci pedagoga. Další asistentka pedagoga pracuje na plný úvazek. V pedagogickém sboru jsou převážně zkušení pedagogové. Počet pedagogických pracovníků je závislý na počtu dětí a také na počtu žáků s podpůrnými opatřeními.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Projekty EU
- ŠUŽ - Škola pro udržitelný život, M.R.K.E.V.
- Ovoce a zelenina do škol
- Mléko do škol
- Les ve škole
- Recyklohraní
- Čtení pomáhá
- Školní projekty

2.10 Mezinárodní spolupráce

Vzhledem k velikosti školy a věku žáků škola zatím mezinárodní spolupráci nerealizuje.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil si pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory slouží zejména jako soubor nastavených podpůrných opatření u žáka v 1. stupni podpory, případně u těch žáků ve 2. stupni podpory, u kterých není efektivní vypracovávat IVP.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují se zákonným zástupcem žáka. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

kteřé nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.

Plán pedagogické podpory sestavuje zejména třídní učitel nebo učitelé konkrétních vyučovacích předmětů ve vzájemné spolupráci. PLPP má písemnou podobu. Ředitel školy pověří zpravidla třídního učitele koordinací plánu PLPP a stanoví termín přípravy. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Plán pedagogické podpory (PLPP):

- předpokladem je vyhodnocení východisek (podněty: pozorování v hodině, rozhovor se žákem, zákonným zástupcem, ostatními učiteli)
- prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání žákovských prací, analýza domácí přípravy žáka)
- stanovení charakteristiky žáka
- vytvoření cílů PLPP
- vymezení podpůrných opatření (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, způsoby kontroly)
- stanovení podpůrných opatření v rámci domácí přípravy
- případně podpůrná opatření jiného druhu
- realizace PLPP a uplatnění opatření při realizaci vyučovacího procesu
- aktualizace PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka na základě hodnocení žáka
- vyhodnocení účinnosti PLPP - pohovorem s pedagogy, žákem a zákonnými zástupci se vyhodnotí účinnost PLPP - prováděno průběžně
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů - není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán je zpracován, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení za účelem stanovení podpůrných opatření a žádosti zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka,
- jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Pověří vypracování zpravidla třídního učitele, který také organizuje konzultace se zákonnými zástupci i poradenským zařízením. Je zpracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

IVP má písemnou podobu. Všechny osoby zainteresované na jeho tvorbě a realizaci (včetně zákonného zástupce) potvrdí jeho platnost podpisem.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce žáka. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka

Jsou stanovení priority ve vzdělávání žáka, určení předmětů, pro které bude IVP vypracován.

IVP vymezí podpůrných opatření podle doporučení poradenského pracoviště. Jejich výběr se provede dle výčtu v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. podle potřeb žáka (metody, formy vzdělávání, úprava obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů – od 3. stupně podpůrných

opatření – zejména pro žáky s LMD, organizace výuky- například úprava disponibilních hodin, nebo jiná organizace vyučovací jednotky, způsob zadávání úkolů, způsob ověřování vědomostí, dovedností a hodnocení, stanovení kritérií pro hodnocení, vymezení pomůcek a učebních materiálů, doporučení vhodné intervence, personální zajištění – případné využití asistenta pedagoga atd., spolupráce se zákonnými zástupci, dohody mezi žákem a vyučujícím)

Jsou uvedeny osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka.

Výuka je realizována dle IVP.

Průběžné je vyhodnocováno poskytování podpůrného opatření a vzdělávání žáka podle IVP. To probíhá ve spolupráci s vyučujícími, a také se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2.č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Od druhého podpůrného opatření škola spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zodpovídá ředitelka školy, která pověří zpravidla třídního učitele koordinací plánu PLPP a IVP a stanoví termín přípravy. Třídní učitel dále organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zejména spolupracuje s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, kteří se podílejí na jeho vzdělávání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- odlišně organizovaná výuka, tak aby žákovi umožňovala naplnění podpůrných opatření • přesunutí disponibilních hodin k jinému předmětu v případě žáka s třetím a vyšším podpůrným opatřením

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišné styly učení jednotlivých žáků • zařazování metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi • důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, • respektování pracovního tempa žáků a poskytování

dostatečného času k zvládnutí úkolů, • střídání forem a činností během výuky a využívání skupinové výuky

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- úprava očekávaných výstupů – od 3. stupně podpůrných opatření – zejména pro žáky s LMD

v oblasti hodnocení:

- střídání různých forem hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému • důraz na rozvoj vědomostí a dovedností žáka • podpora sebehodnocení • při hodnocení posílení motivaci pro vzdělávání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud nepostačuje forma podpory žákova nadání jedním učitelem, je nutná součinnost více pedagogických pracovníků. Je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP). Ten sestavuje zejména třídní učitel nebo učitelé konkrétních vyučovacích předmětů ve vzájemné spolupráci i ve spolupráci s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole a zákonným zástupcem žáka. Ředitel školy pověří koordinací plánu PLPP a stanoví termín přípravy. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Plán PLPP má písemnou podobu.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

Plán pedagogické podpory (PLPP):

- předpokladem je vyhodnocení východisek (podněty: pozorování v hodině, rozhovor se žákem, zákonným zástupcem, ostatními učiteli)
- prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání žákovských prací, analýza domácí přípravy žáka)
- stanovení charakteristiky žáka
- vytvoření cílů PLPP
- vymezení podpůrných opatření k poskytování organizované podpory žákova vzdělávání (v oblasti metod výuky, úpravy obsahu výstupů vzdělávání, organizace výuky, hodnocení žáka)
- určení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností

- výčet případných pomůcek a požadavků na organizaci práce učitelů
- pravidelné vyhodnocování účinnosti zvolených opatření školy. Uskutečňuje se pohovorem s pedagogy, žákem a zákonnými zástupci. Je prováděno průběžně. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory
- plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje na základě hodnocení žáka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy. Informace jsou zaznamenány ve školní matrice.“

Do IVP se uvedou podpůrná opatření podle doporučení poradenského pracoviště. Jejich výběr se provede dle výčtu v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. podle potřeb žáka (metody, formy vzdělávání, úprava obsahu vzdělávání, obohacování učiva, dílčích výstupů nad rámec ŠVP dle charakteru nadání, organizace výuky, způsob zadávání úkolů, způsob ověřování vědomostí,

dovedností a hodnocení, stanovení kritérií pro hodnocení, vymezení pomůcek a učebních materiálů)

Průběžné vyhodnocování poskytování podpůrného opatření a vzdělávání žáka podle IVP. To probíhá ve spolupráci s vyučujícími a také se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2.

Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče a jeho odborné zajištění:

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péčí, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC. Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření spočívajícího v odborném zajištění předmětu speciálně pedagogické péče

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP) probíhá podle stupně podpůrných opatření.

2. stupeň – 1 hodina/týden
3. stupeň – 3 hodiny/týden
4. stupeň – 3 hodiny/týden
5. stupeň – 4 hodiny/týden

Omezením je dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, kterým je naplněno ustanovení § 26 školského zákona, který tyto počty pro jednotlivé RVP stanoví. U základního vzdělávání navíc stanoví i limity pro jednotlivé ročníky:

1. – 2. ročník nejvýše 22 povinných vyučovacích hodin týdně
3. – 5. ročník nejvýše 26 povinných vyučovacích hodin týdně

Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření jednu hodinu předmětu speciálně pedagogické péče v prvním ročníku, je možné ji vyučovat nad rámec hodin, které má tento žák v rozvrhu, neboť je to jeho 21. hodina, což je méně než zákonem stanovená maximální týdenní hodinová dotace. Stejně tak by tomu bylo i u doporučení dvou hodin předmětu speciálně pedagogické péče. Teprve v případě doporučení tří hodin předmětu speciálně pedagogické péče by musela být jedna hodina realizována místo některé hodiny v rozvrhu žáka, neboť jinak by došlo k překročení zákonem stanovené maximální týdenní hodinové dotace. V takovém případě se uplatní ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb., kde je v příloze č. 1 uvedeno, že se hodiny speciálně pedagogické péče čerpají z disponibilní časové dotace. V tomto případě je jediná volba, a to je využití jedné hodiny vyučovacího předmětu český jazyk, o kterou byla minimální časová dotace tohoto předmětu v prvním ročníku posílena, pokud školské poradenské zařízení nedoporučí jinak. Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření jednu, dvě nebo tři hodiny předmětu speciálně pedagogické péče v pátém ročníku, budou tyto hodiny probíhat vždy místo některé vyučovacích hodin, neboť učební plán v tomto modelu v pátém ročníku využívá týdenní maxima. Při rozhodování, o které vyučovacích hodiny se bude jednat, je na výběr ze čtyř vyučovacích hodin, tj. Český jazyk, Matematika, Informační a komunikační technologie a Přírodověda, pokud školské poradenské zařízení nedoporučí jinak. V případech, kdy po splnění podmínky nepřekročení maximální týdenní hodinové dotace v ročníku a případném využití celé disponibilní časové dotace v daném ročníku nelze zajistit realizaci předmětu speciálně pedagogické péče, musí být využita i minimální časová dotace. V každém případě však nesmí být překročena maximální týdenní časová dotace stanovená zákonem.

Předmět PSPP je možno zařadit:

A) jako vyučovací předmět

- od 2. stupně podpůrných opatření,

- je realizován z disponibilních hodin.

PSPP může vyučovat na I. stupni učitel/ka, který získal/a kvalifikaci podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

B) jako „nápravy“

- od 2. stupně podpůrných opatření,
- PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se,
- je realizován z disponibilních hodin nebo nad rámec výuky při dodržení maximálního počtu povinných vyučovacích hodin.

PSPP může vyučovat na I. stupni učitel/ka, který získal/a kvalifikaci, viz bod A). Dále speciální pedagog/pedagožka dle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a psycholog/psycholožka dle §19 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a výjimečně i asistent/ka dyslektické nápravy, není-li k dispozici kvalifikovaný/á vyučující.

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení bude obsahovat kromě údaje o zařazení PSPP, počet hodin výuky PSPP a kód NFN (normované finanční náročnosti), který ředitel školy uvede do školské matriky v rámci předávání individuálních dat ze školních matrik, aby mu mohly být přiznány finanční prostředky na realizaci výuky PSPP.

Pedagogická intervence:

1. Doučování

- vyučuje pedagogický pracovník,
- realizuje se zcela nad rámec vyučování.

2. Příprava na vyučování

- pomoc při vypracovávání domácích úkolů,
- může být zabezpečena i vychovatelkou školní družiny či asistentem pedagoga,
- realizuje se nad rámec výuky, ale i v rámci školní družiny.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při péči o mimořádně nadané žáky spolupracujeme se školským poradenským zařízením - PPP .

Zodpovědné osoby a jejich role:

- ředitelka školy - pověřuje vypracováním PLPP, IVP,
- třídní učitel - sestavuje PLPP, IVP ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školským poradenským zařízením,
- pedagogičtí pracovníci- spolupracují při sestavování a realizaci plánu,
- školské poradenské zařízení - vydává doporučení, navrhuje opatření,
- zákonní zástupci - spolupráce s třídním učitelem

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ , ČJ , HV , PČ , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , VV				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , PRV , TV	ČJ , PRV , TV	ČJ , PRV , TV	ČJ , Př , TV , VI	ČJ , Př , TV , VI				
Seberegulace a sebeorganizace	PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV	Př , TV , VI	Př , TV , VI				
Psychohygiena	HV , PČ , PRV , TV	HV , PČ , PRV , TV	HV , PČ , PRV , TV	HV , PČ , Př , TV , VI	HV , PČ , Př , TV , VI				
Kreativita	AJ , ČJ , HV , PČ , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , VV				
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	Př	Př				
Mezilidské vztahy	ČJ , HV , PRV , VV	ČJ , HV , PRV , VV	ČJ , HV , PRV , VV	ČJ , HV , Př , VI , VV	ČJ , HV , Př , VI , VV				
Komunikace	AJ , ČJ , HV , M , PRV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PRV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PRV , VV	AJ , ČJ , HV , M , Př , VI , VV	AJ , ČJ , HV , M , Př , VI , VV				
Kooperace a kompetice	ČJ , TV	ČJ , TV	ČJ , IT , TV	ČJ , TV	ČJ , TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV	PRV	IT , M , Př , VI	IT , M , Př , VI				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , IT	ČJ , IT				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VI	VI				
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	IT , VI	IT , VI				
Formy participace občanů v politickém životě	PRV	PRV	PRV	VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PRV	PRV	PRV	VI	VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ , ČJ , PRV	AJ , ČJ , PRV	AJ , ČJ , PRV	AJ , ČJ	AJ , ČJ , VI				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět	AJ	AJ , PRV	AJ , PRV	AJ	AJ , VI				
Jsme Evropané					VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	PRV	PRV	PRV	VI	VI				
Lidské vztahy	PRV	PRV	PRV	VI	VI				
Etnický původ	HV , PČ , PRV	HV , PČ , PRV	HV , PČ , PRV	HV , PČ , VI	HV , PČ , VI				
Multikulturalita	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV	PRV	PRV	VI	VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV , VV	PRV , VV	PRV , VV	Př , VV	Př , VV				
Základní podmínky života			PRV	Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV , VV	PRV , VV	PRV , VV	Př , VI , VV	Př , VI , VV				
Vztah člověka k prostředí	PČ , PRV , TV , VV	PČ , PRV , TV , VV	PČ , PRV , TV , VV	PČ , Př , TV , VI , VV	PČ , Př , TV , VI , VV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV	HV	HV				
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ , HV , PRV	ČJ , HV , PRV	ČJ , HV , PRV	ČJ , HV , Př , VI	ČJ , HV , Př , VI				
Tvorba mediálního sdělení	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJ , VV				
Práce v realizačním týmu	ČJ	ČJ	ČJ , IT	ČJ , IT	ČJ , IT				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
IT	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6	6+1	33+6					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Organizační vymezení: výuka všech předmětů se realizuje ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Výuka některých předmětů probíhá ve spojených třídách s ohledem na počet žáků v jednotlivých ročnících.

Abychom měli více času k naplňování výchovně vzdělávacích strategií a zvládnutí výstupů, navýšili jsme disponibilními hodinami výuku Českého jazyka o dvě hodiny v 1. a 2., o jednu hodinu ve 3. a 5. ročníku. Ze stejného důvodu jsme posílili i hodiny Matematiky ve 2. - 5. ročníku o jednu hodinu týdně. Ve třetím ročníku byla jedna disponibilní hodina využita na posílení digitálních kompetencí v hodině Informatiky. Jednu hodinu Anglického jazyka jsme zařadili v 1. a 2. ročníku, neboť chceme navazovat na znalosti dětí získané v MŠ, učit je poslouchat a vnímat cizí jazyk. Seznamujeme děti s angličtinou hravou formou a tím vytváříme jejich pozitivní vztah k předmětu. Ve 4. ročníku a 5. ročníku jsme do učebního plánu přidali jednu hodinu do Vlastivědy, v ročníku 4. i jednu hodinu do Přírodovědy vzhledem k širokému obsahu učiva. Celkem jsme využili 16 disponibilních hodin, v tabulce zapsané se znaménkem +.

Pokud bude naši školu navštěvovat žák s třetím a vyšším podpůrným opatřením, mohou se pro tohoto žáka přesunout disponibilní hodiny k jinému předmětu.

Vzhledem k vybavenosti a možnostem školy jsme se rozhodli pro výuku informatiky již od 3. ročníku.

Průřezová témata (osobnostní a sociální výchova OSV, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ES, mediální výchova MEV, multikulturní výchova MUV, výchova demokratického občana VDO, environmentální výchova EV) nejsou vedena jako samostatný předmět. Zařadili jsme je zejména do obsahu vyučovacích předmětů, kde jsme konkrétně vymezili a rozpracovali tematické okruhy PT. Přehled PT je uveden v kapitole Začlenění průřezových témat. Výuka PT může být realizována také v projektech a akcích školy.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je rozpracována do předmětů Výtvarné a Hudební výchovy. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je obsažena v předmětu Pracovní činnosti, výstupy z oblasti Člověk a zdraví splňujeme v předmětu Tělesná výchova. Plavecká výuka na naší škole probíhá povinně pro 3. a 4. ročník a to v rozsahu nejméně 20 hodin pro každý ročník. Pro 1., 2. a 5. ročník se může plavecká výuka uskutečnit dle možností a podmínek.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Cizí jazyk Název předmětu: Anglický jazyk Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Podle našeho ŠVP žáci dosáhnou úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení jazykové mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. V tomto předmětu jde o pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Název předmětu	Anglický jazyk										
	V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému. Žáci dosáhnou úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klást klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/pomoci. Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace pro předmět anglický jazyk je na 1. stupni 9 hodin. <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>3 hodiny týdně</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>3 hodiny týdně</td></tr> <tr> <td>5. ročník</td><td>3 hodiny týdně</td></tr> </table> Disponibilní hodiny jsou použity k posílení předmětu tak, aby bylo možno navázat na znalosti dětí z MŠ, učit je poslouchat a vnímat cizí jazyk, získat kladný vztah k předmětu. Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících prvního stupně ZŠ. K výuce jsou plně využívány různé formy práce, všechny dostupné vyučovací pomůcky a nástěnné obrazy. Probrané učivo žáci procvičují v pracovních sešitech, ve výukových programech na PC i jinými metodami. V rámci předmětu jsou rozvíjeny jazykové dovednosti - dle možností doipsvání či setkávání žáků s příslušníky ostatních národů a konverzace s nimi.	1. ročník	1 hodina týdně	2. ročník	1 hodina týdně	3. ročník	3 hodiny týdně	4. ročník	3 hodiny týdně	5. ročník	3 hodiny týdně
1. ročník	1 hodina týdně										
2. ročník	1 hodina týdně										
3. ročník	3 hodiny týdně										
4. ročník	3 hodiny týdně										
5. ročník	3 hodiny týdně										
Integrace předmětů	• Cizí jazyk										
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Český jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Informatika • Výtvarná výchova										

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Zadáváme zajímavé domácí úkoly, někdy si žáci mohou z nabídky domácích úkolů vybrat. ☐ • Ve vyučovacím procesu využívají učitelé prvků sebekontroly a vzájemné kontroly žáků, využíváme sebehodnocení žáka. ☐ • Zařazujeme do výuky problémové situace, skupinové vyučování, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC. ☐ • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. ☐ • Učitel využívá výklad s ukázkou probíraného učiva. ☐ • Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali vyvodit z konkrétních příkladů obecné pravidlo. ☐ • Na základě doplňujících otázek zjišťuje učitel porozumění textu. ☐ • Učitel využívá častého opakování učiva různými formami. ☐ • Učitel prezentuje cizí jazyk přehráváním záznamu na CD. ☐ • Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání informací pro praktický život. • Usilujeme o to, aby žáci uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (formou projektového vyučování, besed).
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel učí žáky, jak si poradit v různých situacích. • Zadáváme žákům problémové úkoly, klademe důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit se a obhájit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly. • Do výuky začleňujeme skupinovou práci. • Při výuce využíváme autentické materiály, výpočetní techniku, slovníky. • Žáci v těchto materiálech vyhledávají informace, které jim umožňují porozumět textu, nahrávce, či vyjádřit názor.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem. • Žáci se vyjadřují k dané problematice, formulují své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení). • Žáci prezentují a hodnotí konkrétní úkoly. • Dbáme na úroveň vyjadřování.

Název předmětu	Anglický jazyk • Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali způsobem odpovídajícím jejich věkové kategorii. ☐ • Učitel umožňuje, aby žáci vyjadřovali vlastní požadavky a přání. • Učitel umožňuje žákům diskutovat ve skupině na určené téma. ☐ • Vedeme žáky ke správné reakci v různých komunikačních situacích. ☐ Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k respektu k názoru učitele, spolužáků. • Organizujeme společné akce tříd (divadelní představení). • Usilujeme o vzájemné poznávání a toleranci žáků, zařazujeme skupinovou práci. • Vytváříme podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách Kompetence občanské: • Žáci poznávají realie cizích zemí. • Pomáháme žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance v lidských vztazích. • Vedeme děti k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy. • Podporujeme u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví. Kompetence pracovní: • Zařazujeme do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci. • V hodinách má svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem. • Podporujeme a rozvíjíme estetické cítění žáků. • Vedeme žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků v anglickém jazyce postupujeme podle pravidel stanovených v klasifikačním řádu pro předměty s převahou teoretického zaměření. Evaluace je zaměřena na písemný i slovní projev žáka, v 1. a 2. ročníku hlavně na slovní projev, při kterém žáci ukáží osvojení si daných vědomostí a dovedností. Je prováděno pravidelné ověřování znalostí a dovedností se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy formou pravopisných cvičení nebo ústního zkoušení. Dále je přihlíženo i k aktivitě při hodinách, k plnění dobrovolných úkolů.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost	Classroom English Zdvořilost - oslovení jmény, představení se, pozdravy, poděkování, ustálené fráze Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů	Jednoduché rozhovory Jednoduché odpovědi a otázky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby Pojmenovává základní věci kolem sebe Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, ovoce, čísla, zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	1. ročník	
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči cvičení v neverbálním sdělování), komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova Seznamuje se s dětskými obrázkovými slovníky Skládá slova podle předlohy	Číslo, rodina, škola, hračky, lidské tělo, dopravní prostředky, jídlo, pití, zelenina, zvířata, kalendářní rok (svátky).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojuje si správnou výslovnost, přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby Rozšiřuje svoji slovní zásobu Vytváří nové věty na základě znalosti slovíček Rozšiřuje slovní zásobu věcí, se kterými se běžně setkává Používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Slovíčka a slovní spojení z probíraného tematického okruhu
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti	Classroom English Zdvořilost - oslovení jmény, představení se, pozdravy, poděkování, ustálené fráze
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů Vyjadřuje česky obsah konverzace Opakuje anglicky konverzaci Obměňuje původní konverzaci záměnou částí tématu nebo věcí Poslouchá krátké rozhovory z nahrávky	Použití slovní zásoby v komunikačních situacích Tvoří jednoduché otázky a odpovědi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči cvičení v neverbálním sdělování), komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na běžné pokyny učitele Reprodukuje pokyny nebo je přímo zadává svým spolužákům	Jednoduchá společenská konverzace Classroom language
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů Reprodukuje anglicky hlavní myšlenky konverzace Vytváří novou konverzaci obměnou původní konverzace záměnou tématu nebo věci	Jednoduché rozhovory na dané téma Krátký mluvený projev
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Používá písemnou podobu slov Vytváří vlastní texty při popisování věcí kolem sebe např. při tematických projektech	Krátký text na dané téma podle vizuální opory
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s tvořením věty oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi v čase přítomném	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozšiřuje slovní zásobu podle jednotlivých probíraných témat Procvičuje výslovnost slovní zásoby Zjišťuje podobnost výslovnosti některých slovíček, výslovnost odhaduje a kontroluje se slovníky Vytváří krátké texty na základě znalosti slovíček a stavby anglické věty Využívá říkadla a písničky a básničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Rozšiřování slovní zásoby
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje psanou podobu slova k obrázku Vyhledává psanou podobu slova na základě poslechu	Rozdíly mezi mluvenou a grafickou podobou slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči cvičení v neverbálním sdělování), komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si slovní zásobu probíraných témat Rozšiřuje slovní zásobu témat podle svého zájmu Vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém Vytváří věty oznamovací a tázací Odpovídá krátkou odpovědí Osvojuje si dodržování pořádku slov ve větě	Tematické okruhy: Volný čas, jídlo, škola, rodina, oblékání, povolání, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu), počasí, příroda Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na běžné pokyny učitele Reprodukuje pokyny nebo je přímo zadává svým spolužákům	Jednoduchá společenská konverzace Classroom language
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává informace v jednoduchém textu Odpovídá na otázku se znalostí obsahu textu Porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je	Texty – články v učebnici, časopisy Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává slovíčka a termíny ve slovnících, na internetu	Abecední slovník učebnice, běžně dostupné slovníky na internetu

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Zachycuje hlavní myšlenku textu Vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby Chápe obsah a smysl sdělení Využívá říkanky a písničky	Texty - články v učebnici, časopisy, jednoduché původní texty, pohádky, příběhy Poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnici, časopisům, jednoduché písně i původních autorů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu	Texty – články v učebnici, časopisy, jednoduché původní texty, pohádky, příběhy Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváří vlastní jednoduché materiály k osvojovaným tématům Udržuje gramatickou a formální správnost textu	Doplňovací cvičení Portfolia Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	Formuláře
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje hlavní myšlenku textu Vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby Reprodukuje obsah a smysl sdělení	Konverzační cvičení Dovednosti – poslech, čtení, mluvení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka Aplikuje učební texty na procvičení vazeb a slovíček	Dovednosti – čtení, mluvení, psaní Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Procvičuje modelové dialogy Aktivně vede rozhovor a podílí se na něm Užívá zdvořilostních vazeb Poskytuje v rozhovoru požadované informace	Konverzační cvičení

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Využívá písničky, říkanky Jednoduché poslechové texty	Poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnici, časopisům, jednoduché písně i původních autorů
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Reaguje na jednoduché otázky na dané téma Tvoří otázky na dané téma	Jednoduché otázky a odpovědi k danému tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči cvičení v neverbálním sdělování), komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na pokyny učitele Umí odpovědět na jednoduché otázky	Classroom language Zdvořilostní fráze
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si slovní zásobu probíraných témat Aktivně rozšiřuje slovní zásobu témat podle svého zájmu Vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém a průběhovém Vytváří věty oznamovací a tázací Odpovídá krátkou odpovědí Osvojuje si dodržování pořádek slov ve větě Vytváří jednoduché věty v čase minulém s některými slovesy	Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, rozvrh hodin, denní režim, povolání, jídlo, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), dům, město, vesnice, orientace, nemoc, zvířata, příroda Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v obsahu jednoduchého textu Vyhledává informace v jednoduchém textu Nachází hlavní myšlenku textu Odpovídá na otázku se znalostí obsahu textu Porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je Vlastními slovy shrne obsah textu	Texty – články v učebnici, časopisy, jednoduché původní texty, pohádky, příběhy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Reaguje na otázky daného tématu Pokládá jednoduché otázky na dané téma	Sdělení základní informace o sobě samém, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Otázky a odpovědi vtahující se k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává slovíčka a termíny na internetu Orientuje se v textu Dokáže vyhledat potřebné informace	Texty - články v učebnici, časopisy, pohádky... Slovníky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Využívá písničky, říkanky Jednoduché poslechové texty	Poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnici, časopisům, jednoduché písně i původních autorů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Procvičuje modelové dialogy Aktivně vede rozhovor a podílí se na něm Užívá zdvořilostních vazeb Poskytuje v rozhovoru požadované informace	Rozhovory Konverzační cvičení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří krátké věty o sobě samém, o své rodině, na dané téma Obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka Aplikuje učební texty na procvičení vazeb a slovíček	Dovednosti – čtení, mluvení, psaní Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Základní výslovnostní návyky - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváří vlastní jednoduché materiály k osvojovaným tématům Udržuje gramatickou a formální správnost textu	Doplňovací cvičení Portfolia Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	Formuláře v anglickém jazyce

Anglický jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči cvičení v neverbálním sdělování), komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	6	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Název předmětu: Český jazyk Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko – kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Cílem jazykové výchovy je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, pro přehlednosti je rozdělen do tří složek, jejichž vzdělávací obsah se při výuce vzájemně prolíná. Jedná se o tyto složky: • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova • Literární výchova V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrozličnějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

Název předmětu	Český jazyk										
	V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor. Časová dotace pro předmět český jazyk je na 1. stupni 39 hodin, z toho 6 je disponibilně navýšeno. <table border="0"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>9 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>9 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>8 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>6 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>5. ročník</td> <td>7 hodin týdně</td> </tr> </table> Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního stupně ZŠ. K výuce jsou plně využívány různé formy práce, všechny dostupné vyučovací pomůcky a nástěnné obrazy. Probrané učivo žáci procvičují v pracovních sešitech, ve výukových programech na PC i jinými metodami. V rámci předmětu žáci navštěvují podle aktuální nabídky besedy, výstavy, divadelní a filmová představení, exkurze a soutěže. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.	1. ročník	9 hodin týdně	2. ročník	9 hodin týdně	3. ročník	8 hodin týdně	4. ročník	6 hodin týdně	5. ročník	7 hodin týdně
1. ročník	9 hodin týdně										
2. ročník	9 hodin týdně										
3. ročník	8 hodin týdně										
4. ročník	6 hodin týdně										
5. ročník	7 hodin týdně										
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura										
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Informatika • Prvouka • Přírodověda										

Název předmětu	Český jazyk
	• Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Matematika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • formou skupinové práce vedeme žáky k tvořivému myšlení – zejména v literatuře a slohu • pravidelně zařazujeme besedy nad knihou, návštěvu knihovny a referáty • nabízíme žákům různé projekty – každý učitel individuálně podle probíraných témat a 1x ročně projekt celoročníkový nebo celostupňový • rozvíjíme vlastní tvorbu žáků v hodinách literatury a slohu • žáci se zúčastňují různých soutěží - recitačních...
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky kritickému hodnocení komunikačních dovedností ostatních i sebe sama (včetně aspektu pozitivního) • za tímto účelem aktualizujeme výběr probíraných témat • diskutujeme nad literárními ukázkami
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme schopnost formulovat myšlenky a názory – a to formou rétorických cvičení ve slohu, diskusí a v rámci dramatické výchovy • učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali způsobem odpovídajícím jejich věkové kategorii • učitel umožňuje, aby žáci vyjadřovali vlastní požadavky a přání • učitel umožňuje žákům diskutovat ve skupině na určené téma • vedeme žáky ke správné reakci v různých komunikačních situacích • učitel vede žáky k vyjadřování ve spisovném jazyce • zařazujeme do výuky dramatickou výchovu
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme pravidla diskuze v kolektivu třídy

Název předmětu	Český jazyk - vyžadujeme slušné chování ke všem přítomným ve škole, důsledně trváme na dodržování smluvených pravidel chování - učíme žáky převzít zodpovědnost za své chování - podporujeme týmovou práci - společně pracujeme na příjemné atmosféře ve třídě - učíme je respektovat názor učitele a spolužáka Kompetence občanské: - žáci pod vedením učitele secvičují kulturní vystoupení pro veřejnost - učitel vede žáky k odmítání vandalismu a ničení majetku - učitel vede žáky k čistotě a pořádku, k třídění odpadu - učitel vede žáky k odmítání diskriminace a šikany - v naší škole jsou respektovány individuální rozdíly (kulturní, národnostní..) - je kladen důraz na environmentální výchovu - na základě literární historie pěstujeme u dětí vědomí příslušnosti k vlastnímu národu Kompetence pracovní: - rozdělujeme spolupraci ve skupině, zadáváním individuálních úkolů - pravidelnými úkoly vytváříme u žáků svědomitost a zodpovědnost - vedeme je k udržování pořádku a rozvíjení estetiky prostředí Kompetence digitální: - učíme žáky využívat digitální technologie - vedeme žáky k používání dovedností získaných při výuce informatiky - seznamujeme žáky s různými výukovými aplikacemi k prohloubení znalostí - učíme žáky pracovat v textovém editoru, upravovat texty
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků v českém jazyce postupujeme podle pravidel stanovených v klasifikačním řádu pro předměty s převahou teoretického zaměření. Pravidelné písemné ověřování znalostí a dovedností – formou pravopisných cvičení, diktátů, literárních testů, slohové práce a slohová cvičení písemná a ústní – průběžně během roku. Pololetní písemná práce – 2x ročně – shrnující učivo mluvnice. Beseda o četbě a referát (forma je na zvážení učitele). U starších žáků

Název předmětu	Český jazyk
	také četba knih dle vlastního výběru a vedení čtenářského deníku. Pravidelné sledování dětí při práci, jejich zapojování do diskusí a besed,...

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Používá hlasité čtení přiměřeného textu, kterému rozumí	Rozvoj fonemického sluchu, sluchová syntéza a analýza Znalost znaků písmen - písmena malá a velká, tiskací a psací Analyticko-syntetická metoda: Technika čtení (slabikování, čtení slov, čtení vět) - slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di ti ni a se shluky souhlásek - uspořádání slov ve větě - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - interpunkční znaménka - délka samohlásek - porozumění předčteným větám
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Správně reaguje na mluvený nebo písemný pokyn přiměřené složitosti	Praktické naslouchání Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Navazuje komunikaci Uplatňuje základní pravidla slušného chování Uplatňuje komunikační pravidlo dialogu	Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou výslovnost všech hlásek Pečlivě artikuluje Případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluví klidně Správně člení mluvu na celky Nadechuje se před větným celkem	Základy techniky mluvení (dýchání), tvoření hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje se spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích, používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje	Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	V krátkých mluvených projevech využívá základů techniky mluveného projevu Utváření, rozvíjení slovní zásoby	Samostatné vyjadřování na dané téma
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	Psaní – nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje Při kontrole vlastního písemného projevu vyhledá chyby a opraví je	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh	Obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukové a psané podoby slova Rozděluje slova na hlásky Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Analýza slova Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Uvědomuje si význam slova	Čtení slov, přiřazování k ilustracím

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozlišuje správné a chybné tvary slov Užívá jen správné tvary	Mluvený projev: Odpovědi na otázky Krátká vypravování vlastních zážitků
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy	Mluvený projev: Odpovědi na otázky Krátká vypravování vlastních zážitků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pochopí pojem „věta“ Na začátku věty píše velké písmeno Pochopí pojem „vlastní jméno“ Na začátku vlastních jmen osob a zvířat píše velké písmeno	Čtení ve větách Psaní vět Psaní podstatných jmen obecných Psaní vlastních jmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Osvojí si dovednost čtení Osvojí si z paměti krátké texty (básně)	Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách) Recitace dětských básniček
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Osvojí si dovednost čtení Naslouchá předčítání Formuluje vlastní prožívání textu	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozpozná báseň a prózu Rozliší pohádku od ostatních typů vyprávění	Čtení prózy a básní čtení pohádek
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Osvojí si dovednosti čtení Pochopí daný text Umí odpovídat na otázky z daného textu	Doplňování slov Doplňování křížovek a jiné didaktické hry Tvořivé činnosti s literárním textem Odpověď na otázky Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu rétorika), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	1. ročník	
Vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce v týmu.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Používá hlasité čtení přiměřeného textu Používá tiché čtení a vyhledávací čtení přiměřené náročnosti	Praktické čtení Znalost znaků písmen Technika čtení (slabikování, čtení slov, čtení vět)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Správně reaguje na mluvený obsah Správně reaguje na psaný obsah přiměřené složitosti	Praktické naslouchání Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Navazuje komunikaci Uplatňuje základní pravidla slušného chování Uplatňuje komunikační pravidlo dialogu	Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou výslovnost všech hlásek Pečlivě artikuluje Případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluví klidně Správně člení mluvu na celky Nadechuje se před větným celkem	Základy techniky mluvení (dýchání), tvoření hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje se spisovně Využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích Používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje	Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	V krátkých mluvených projevech využívá základů techniky mluveného projevu Utváření, rozvíjení slovní zásoby	Samostatné vyjadřování na dané téma

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	Nácvik základních hygienických návyků při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje Při kontrole vlastního písemného projevu vyhledává pravopisné chyby a opraví je	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh	Obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukové a psané podoby slova Rozebírá slova na hlásky Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Analýza slova Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Uvědomuje si význam slova Porovnává slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená Vyhledává v textu slova příbuzná	Význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačná, podobného významu, slova mnohovýznamová, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Uvědomuje si význam slova Tvoří věty na daná slova	Čtení slov, přiřazování k ilustracím
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamuje se s přehledem slovních druhů	Slovní druhy - přehled, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozlišuje správné a chybné tvary slov Užívá jen správné tvary	Užití správných tvarů slov v mluveném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy	Věta jednoduchá, souvětí Spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pochopí pojem „věta“ Na začátku věty píše velké písmeno Užívá správný slovosled ve větě oznamovací, rozkazovací, tázací, přací	Psaní vět Rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací Tvoření různých druhů vět Interpunkce za větou

Český jazyk	2. ročník	
	Užívá správnou větnou melodii Píše správnou interpunkci na konci vět	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Seznámí se s rozdělením hlásek na samohlásky a souhlásky Seznámí se s rozdělením souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné Správně užívá měkké a tvrdé slabiky ve slovech Píše správně „ě“ ve slovech s slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Píše správně ú/ů ve slovech Zdůvodňuje správné užívání dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě Pochopí pojem „vlastní jméno“ Na začátku vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních pojmenování píše velké písmeno	Slova s měkkými a tvrdými slabikami Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě v textu Slova s ú/ů Doplňování, tvoření slov Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Osvojí si dovednost čtení Osvojí si z paměti krátké texty	Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách) Recitace krátkého textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Osvojí si dovednost čtení Naslouchá předčítání Formuluje vlastní prožívání textu	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje básně a prózu Odliší pohádku podle typických znaků	Texty z čítanky Texty z volné četby
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Osvojí si dovednosti čtení Pochopí daný text Pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele – odpovídá na otázky, dokončí příběh, ztvární text dramaticky, vymyslí nadpis	Doplňování slov do textu Doplňování křížovek a jiné didaktické hry Dramatizace Odpovědi na otázky Vlastní výtvarný doprovod Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu rétorika), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Český jazyk	2. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Používá hlasité čtení přiměřeného textu Používá tiché čtení a vyhledávací čtení přiměřené náročnosti	Praktické čtení - čtení s porozuměním Technika čtení - plynulost
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Správně reaguje na mluvený obsah Správně reaguje na psaný obsah přiměřené složitosti	Praktické naslouchání Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Navazuje komunikaci Uplatňuje základní pravidla slušného chování Uplatňuje komunikační pravidlo dialogu Vede srozumitelný telefonní rozhovor, ovládá základní komunikační pravidla v rozhovoru Dokončí telefonní rozhovor Sestaví rozhovor dle osnovy Poděkuje a poprosí Dodržuje pravidla společenského chování	Rozhovor (s osnovou, bez osnovy) Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou výslovnost všech hlásek Pečlivě artikuluje Případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluví klidně Správně člení mluvu na celky Nadechuje se před větným celkem	Základy techniky mluvení (dýchání), tvoření hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje se spisovně Využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích	Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení: Popis osoby dle

Český jazyk	3. ročník	
	Používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případech, že to situace vyžaduje	osnovy, vyprávění dle osnovy i obrázkové, popis zvířete dle osnovy, popis činnosti - pracovní postup
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	V krátkých mluvených projevech využívá základů techniky mluveného projevu Utváření, rozvíjení slovní zásoby	Samostatné vyjadřování na dané téma
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	Zvládnutí hygienických návyků při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje Při kontrole vlastního písemného projevu vyhledává pravopisné chyby a opraví je	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Kontrola napsaného
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz, dopis, nadpis, krátký popis, vypravování)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh	Obrázková osnova (správné seřazení a vyprávění podle ní)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Určuje samohlásky a druhy souhlásek Ovládá pravopis hláskové podoby Rozděluje slova na slabiky (slabikotvorné r-l)	Stavba slova - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné hlásky Kořen slova, předpona, přípona
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyhledává a třídí slova podobných a protikladných významů a slova příbuzná Správně používá spisovné tvary slova a pozná tvary nespisovné	Význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova příbuzná, synonyma, homonyma, antonyma, slova spisovná, nespisovná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámí se se slovními druhy Pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov Přiřazuje pojem ohebné a neohebné slovní druhy	Druhy slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Formuluje správné tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu Seznámí se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves Časuje slovesa	Podstatná jména - mluvnické kategorie, skloňování Slovesa - mluvnické kategorie, časování

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pozná větu jednoduchou a souvětí Poznává spojky a spojovací výrazy Tvoří souvětí z vět jednoduchých	Věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Plně ovládá pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Interpretuje vyjmenovaná slova Určuje pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Přirazuje příbuzná slova k vyjmenovaným slovům a postupně uplatňuje jejich pravopis Ovládá pravopis dě/tě/ně Zná abecedu Využívá abecedu k seřazování slov Odůvodňuje a používá psaní ú/ů mimo morfologický šev Odůvodňuje a používá psaní bě/pě/vě mimo morfologický šev Aplikuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Tvrdé a měkké souhlásky Vyjmenovaná slova Skupiny dě/tě/ně Abeceda Pravopis ú/ů Skupiny bě/pě/vě Velká písmena
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků Přednáší dětskou poezii Tvoří si vztah k literárnímu umění	Četba umělecké, populární a naučné literatury, dětská poezie
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Líčí atmosféru příběhu Vyjadřuje své postoje a myšlenky Charakter postavy vyjadřuje vlastními slovy	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se s místními a regionálními pověstmi Rozlišuje pověst a povídku a pohádku	Pověst, povídka, pohádka Próza, poezie

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pokouší se o dramatizaci textu Hodnotí ilustrace, sám se o ni pokouší Domýšlí si příběhy	Dramatizace Odpovědi na otázky Vlastní výtvarný doprovod Tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu rétorika), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	3. ročník	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte odpovídající texty s porozuměním Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text Rozčleňuje text do osnovy Provádí charakteristiku postav a popis děje Vyjadřuje vlastní postoj k textu	Analytické, vyhledávací a prožitkové čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá čtení jako informačního zdroje Rozliší podstatné informace od okrajových Zaznamená podstatné informace Pracuje s různými informačními zdroji Vyhledává klíčová slova a pojmy	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozlišuje úplné a neúplné sdělení Dokončuje sdělení podle fantazie Rozvíjí svoji představivost Prezentuje výsledky své činnosti	Dokončení sdělení, příběhu Osnova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah sdělení Vybírá z textu podstatná fakta Pracuje s různými informačními zdroji	Vyhledávací čtení Reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje myšlenky Užívá správných pravidel komunikace Osvojuje si zdvořilé vystupování Osvojuje si používání neverbálních prostředků řeči	Základní komunikační pravidla Telefonický rozhovor Neverbální prostředky řeči Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Seznamuje se s kritickým hodnocením informací Hledá prvky manipulace v reklamě	Kritické čtení Čtení jako zdroj informací Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči Uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru Používá vhodné neverbální projevy	Základní techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci Mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Poznává rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením Vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace Seznamuje se se slangy a nářečími	Spisovná a hovorová čeština Nespisovná čeština, slangy a nářečí Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dodržuje správné sezení a úchop psacího náčiní Zdokonaluje techniku psaní Trvale dbá na úpravu svých písemných prací Užívá různé žánry písemného projevu	Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestavuje jednoduchou osnovu Vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy Píše texty s pomocí osnovy Dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru Prezentuje a obhajuje svoji práci	Jednoduchá osnova vyprávění Vyprávění podle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Zkoumá různé podoby slova Rozlišuje slova podle významu Rozpoznává slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená	Nauka o slově - stavba slova Zvuková stránka jazyka Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Poznává kořen a rozlišuje část předponovou a příponovou Rozlišuje předpony a předložky Doplňuje předpony podle smyslu Vytváří slova odvozená Seznamuje se se skupinami slov s ě/je	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví - tvary slov Skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje Pravopis slov s ú/ů

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozeznává ohebné slovní druhy v základních tvarech Rozeznává většinu neohebných slovních druhů Usiluje o správné užívání všech tvarů slov Aplikuje základy morfologického pravopisu Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen Poznává v písemném projevu víceslovná vlastní jména Rozlišuje vlastní jména a obecná pojmenování v názvech Určuje mluvnické kategorie sloves	Tvarosloví - slovní druhy Pravopis koncovek podstatných jmen Pravopis koncovek sloves Pravopis vlastních jmen Mluvnické kategorie jmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Poznává rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy Vhodně využívá spisovná a nespisovná slova Seznamuje se se slangy a nářečími	Spisovná a hovorová čeština Nespisovná čeština, slangy a nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Seznamuje se s pojmy podmět a přísudek Vyhledává základní skladební dvojici ve větě Objevuje vedlejší skladební dvojice Nachází základ věty v neúplné základní skladební dvojici	Skladba – věta jednoduchá Základní skladební dvojice - podmět a přísudek Seznámení s vedlejšími skladebními dvojicemi
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím Tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů Popisuje stavbu souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí Tvoření souvětí z vět jednoduchých Větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Seznamuje se se spojkami a dalšími spojovacími výrazy Nahrazuje v jednoduchých souvětích spojovací výrazy	Věta jednoduchá a souvětí Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Opakuje si pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách Vytváří správné tvary odvozených slov	Slova vyjmenovaná a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznamuje se se shodou přísudku s podmětem Aplikuje základní pravidla syntaktického pravopisu	Syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem) Podmět, přísudek Mluvnické kategorie jmen a sloves
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu Vyjadřuje své názory a pocity Vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky Volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii Dramaticky vyjádří část příběhu	Zážitkové čtení a naslouchání Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text Dramatizuje příběh Vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu Vytváří vlastní literární text Volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii Přednáší báseň dle svého výběru	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) Základní literární pojmy (báseň, verš, rým, přirovnání)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Vybírá si z nabídky literárních textů pro děti Osvojuje si rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem a filmem Poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou Využívá knihovny ve výběru vhodného textu	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů Základní literární pojmy (spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se s základními literárními pojmy Používá literární pojmy v rozbořích literárních textů	Základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	4. ročník	
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu rétorika), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte odpovídající texty s porozuměním Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text Rozčleňuje text do osnovy Provádí charakteristiku postav a popis děje Vyjadřuje vlastní postoj k textu	Analytické, prožitkové a vyhledávací čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá čtení jako informačního zdroje Rozliší podstatné informace od okrajových Zaznamená podstatné informace Pracuje s různými informačními zdroji Vyhledává klíčová slova a pojmy	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozlišuje úplné a neúplné sdělení Dokončuje sdělení podle fantazie Rozvíjí svoji představivost Prezentuje výsledky své činnosti	Dokončení sdělení, příběhu Osnova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah sdělení Vybírá z textu podstatná fakta Pracuje s různými informačními zdroji	Vyhledávací čtení Reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje myšlenky Užívá správných pravidel komunikace Osvojuje si zdvořilé vystupování Osvojuje si používání neverbálních prostředků řeči	Základní komunikační pravidla Telefonický rozhovor Vzkaz Neverbální prostředky řeči Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní –

Český jazyk	5. ročník	
		zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Kriticky hodnotí informace Hledá prvky manipulace v reklamě a v ostatních sděleních	Kritické čtení Čtení jako zdroj informací Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči Uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru Používá vhodné neverbální projevy	Základní techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci Mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením Vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace Seznamuje se se slangy a nářečími	Spisovná a hovorová čeština Nespisovná čeština, slangy a nářečí Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dodržuje správné sezení a úchop psacího náčiní Zdokonaluje techniku psaní Trvale dbá na úpravu svých písemných prací Užívá různé žánry písemného projevu	Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestavuje jednoduchou osnovu Vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy Píše texty s pomocí osnovy Dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru Prezentuje a obhajuje svoji práci	Osnova vyprávění Časová posloupnost vyprávění Písemné i mluvené vyprávění podle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Poznává podobnost některých slov ve slovanských jazycích Zkoumá různé podoby slova Rozlišuje a třídí slova podle významu Určuje slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená	Nauka o slově – stavba slova Zvuková stránka jazyka Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určuje kořen, předponu a příponovou část Odvozuje slova příbuzná předponami a příponami Rozlišuje předpony a předložky	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví - tvary slov

Český jazyk	5. ročník	
	Tvoří tvary slov odvozováním Seznámí se se slovotvorným základem Dělí slova na konci řádku Seznamuje se s hláskovými změnami Seznamuje se s pravopisem zdvojených souhlásek Aplikuje znalosti pravopisu slov s ě/je Seznamuje se s pravopisem slov s mě/mně Seznamuje se s pravopisem předpon s, z, vz	Zdvojené souhlásky na hranici předpony a kořene slova nebo kořene a přípony slova Rozbor stavby slova Slovotvorný rozbor Skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje Skupiny slov s mě/mně Předpony s, z, vz Pravopis slov s ú/ů Pravopis přídavných jmen (-ts-, -ds-, -tš-, -dš-, -ský, -ští, -cký, -čtí)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozeznává slovní druhy Usiluje o správné užívání všech tvarů slov Aplikuje základy morfologického pravopisu Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen Poznává v písemném projevu víceslovná vlastní jména Rozlišuje vlastní jména a obecná pojmenování v názvech Určuje mluvnické kategorie sloves Seznamuje se s pravopisem koncovek přídavných jmen	Tvarosloví - slovní druhy Pravopis koncovek podstatných jmen Pravopis koncovek sloves Pravopis vlastních jmen Mluvnické kategorie jmen a sloves Pravopis koncovek přídavných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Poznává rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy Vhodně využívá spisovná a nespisovná slova Seznamuje se se slangy a nářečními	Spisovná a hovorová čeština Nespisovná čeština, slangy a nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché Nachází vedlejší větné členy Vyhledává základní větné členy v souvětí Rozeznává podmět vyjádřený a nevyjádřený Seznámí se s přísudkem jmenným a slovesným	Věta jednoduchá Podmět, přísudek Podmět nevyjádřený Přísudek jmenný, slovesný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím Tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů Popisuje stavbu souvětí Vytvoří souvětí z větného vzorce	Skladba – věta jednoduchá a souvětí Větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Používá spojky a spojovací výrazy v souvětích Obměňuje spojovací výrazy v souvětích podle potřeby	Věta jednoduchá a souvětí Spojovací výrazy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zvládá pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách	Slova vyjmenovaná a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Osvojuje si shodu přísudku s podmětem Seznamuje se se shodou s několikanásobným podmětem Seznamuje se se shodou s několikanásobným přísudkem	Syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem) Několikanásobný podmět Několikanásobný přísudek Podmět, přísudek Mluvnické kategorie jmen a sloves
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu Vyjadřuje své názory a pocity Vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky Vyhledává motivy činů literárních postav Volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii Dramaticky vyjádří část příběhu	Zážitkové čtení a naslouchání Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Dokončení příběhu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text Dramatizuje příběh Vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu Vytváří vlastní literární text Volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii Přednáší báseň dle svého výběru	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) Základní literární pojmy (báseň, verš, rým, přirovnání)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Vybírá si z nabídky literárních textů pro děti Poznává rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem a filmem Poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou Využívá knihovny ve výběru vhodného textu Hodnotí kvalitu literárních textů Seznamuje se s autory literatury pro děti	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů Základní literární pojmy (spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se s základními literárními pojmy Používá literární pojmy v rozbořích literárních textů Seznamuje s lyrickým a epickým literárním dílem Pojmenuje hlavní a vedlejší postavy Vybere z textu hlavní a vedlejší dějové linie	Základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání) Lyrika, epika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník	
Vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu rétorika), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	5. ročník	
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace Název předmětu: Matematika Předmět Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Získané matematické dovednosti mají každodenní využití v běžném životě a jsou prostředkem k poznávání a k pochopení subjektu i objektu. Matematika rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů, dovednost pro učení, kreativitu. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • <i>Čísla a početní operace</i> (dovednost provádět početní výkony, postupy početních výkonů a propojování s praxí; získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním) • <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> (rozpoznává běžné projevy změn a závislostí v praxi, umí se orientovat v jednoduchých tabulkách, grafech a diagramech)

Název předmětu	Matematika • <i>Geometrie v rovině a prostoru</i> (poznává geometrické útvary, pracuje s nimi a poznatky využívá v praxi) • <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> (učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém) Časová dotace pro předmět matematika je na 1. stupni 24 hodin, z toho 4 jsou disponibilně navýšeny. <table> <tr><td>1. ročník</td><td>4 hodiny týdně</td></tr> <tr><td>2. ročník</td><td>5 hodin týdně</td></tr> <tr><td>3. ročník</td><td>5 hodin týdně</td></tr> <tr><td>4. ročník</td><td>5 hodin týdně</td></tr> <tr><td>5. ročník</td><td>5 hodin týdně</td></tr> </table> Předmět matematika je vyučován ve všech ročnících prvního stupně ZŠ. K výuce jsou plně využívány různé formy práce, všechny dostupné vyučovací pomůcky a nástěnné obrazy. Probrané učivo žáci procvičují v pracovních sešitech, ve výukových programech na PC i jinými metodami. V rámci předmětu žáci navštěvují exkurze a soutěže, jsou využívány školní i třídní projekty. Učí se používat tabulky, grafy, internet. Řeší logické i problémové úlohy. Jsou využívány různé konstrukční úlohy a modelování. U žáků je rozvíjena i finanční gramotnost.	1. ročník	4 hodiny týdně	2. ročník	5 hodin týdně	3. ročník	5 hodin týdně	4. ročník	5 hodin týdně	5. ročník	5 hodin týdně
1. ročník	4 hodiny týdně										
2. ročník	5 hodin týdně										
3. ročník	5 hodin týdně										
4. ročník	5 hodin týdně										
5. ročník	5 hodin týdně										
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace										
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informatika • Přírodověda • Prvouka • Tělesná výchova										
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • klademe důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vedeme tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností • klademe důraz na mezipředmětové vztahy										

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: • klademe důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vedeme tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností • klademe důraz na mezipředmětové vztahy • nabádáme k řešení matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda) • pracujeme s chybou a vedeme žáka k věcné argumentaci svých myšlenek (netradiční úlohy, matematické hry, magické čtverce...) • zařazujeme praktické projekty
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce • klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, klademe důraz na respekt k práci druhého • dáváme žákům příležitost prezentovat data pomocí grafů, tabulek, diagramů a číst z nich požadované informace • při skupinové práci žáci pozorně naslouchají, argumentují, obhajují svůj postup • pomáháme žákům formulovat otázky, objasňovat nejasnosti
	Kompetence sociální a personální: • organizujeme práci žáků ve skupinách • klademe důraz na respekt k práci druhého • při řešení úloh rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti žáků
	Kompetence občanské: • organizujeme práci žáků ve skupinách • klademe důraz na respekt k práci druhého • při řešení úloh rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti žáků
	Kompetence pracovní: • pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Název předmětu	Matematika
	• udržujeme v hodinách matematiky pracovní atmosféru, netolerujeme pasivitu žáků • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a k používání pečlivě připravených pomůcek
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků v matematice postupujeme podle pravidel stanovených v klasifikačním řádu pro předměty s převahou teoretického zaměření. Hodnocení chápeme jako proces poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti. Pravidelné ověřování znalostí a dovedností (testy, zkoušení, doplňovačky, desetiminutovky, vyhledávání informací...). Pravidelné sledování dětí při práci, jejich zapojování do vzdělávacího procesu...

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Pozná číslo, číslíci, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci Vymodeluje soubor o daném počtu prvků	Číselný obor přirozených čísel: 0-5, 5-10, 10-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla, přiřadí k číslu konkrétní soubor prvků, porovnává čísla	Zápis čísel v desítkové soustavě Čtení čísel Porovnávání čísel - znaky nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Určí číslo na číselné ose, na číselnou osu jej správně umístí, orientuje se na číselné ose Porovnává čísla podle číselné osy, seřadí čísla podle velikosti	Číselná osa Posloupnost čísel Porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Manipuluje se souborem prvků, ubírá, přidává Užívá znamének +, -, =	Sčítání a odčítání přirozených čísel Rozklad čísel Početní řetězce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy, dokáže je zapsat, vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle zadání i bez zadání	Slovní úlohy s operacemi sčítání a odčítání Vztah o x méně, o x více
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zařadí označení sekunda, minuta, hodina, den, měsíc, rok k měření času – orientuje se v těchto základních pojmech Pozná, kolik je hodin, umí přečíst časový údaj	Přečtení času – určení celých hodin a částí (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá) Práce s modelem hodin
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Z reálných situací vybírá zástupce těles a rovinných útvarů, pracuje na čtvercové síti Rozlišuje pojmy a orientuje se v prostoru pomocí slov: před, za, vedle, vlevo, vpravo... Útvary manipulativně znázorní, vymodeluje, pracuje se stavebníci, skládá papír	Orientace - pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule Čtvercová síť

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší	Pojmy: menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší jednoduché operace s penězi	Finanční gramotnost (pracuje s mincemi do 20, možnosti platby - peníze, karta, elektronické bankovníctví, modelové situace)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky	Jednoduché tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace s ostatními		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Modeluje soubory s daným počtem prvků Vytváří si představu o čísle na základě názoru Modeluje slovní úlohy (kolečka, modely peněz...)	Číselný soubor do 20, 100 Číslo a číslice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla na základě modelování Porovnává soubory Užívá znaménka nerovnosti Rozkládá čísla Rozumí a vysvětlí vztah mezi jednotkami, desítkami, stovkami Čte a zapisuje čísla	Uvedení do desítkové soustavy Číselná řada 0 – 100 Porovnávání čísel, znaménka nerovnosti Zápis čísel Rozklad čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose Porovnává čísla na číselné ose Zaokrouhluje čísla na desítky pomocí číselné osy	Práce s číselnou osou Zaokrouhlování na 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá po desítkách do 100 Počítá po jednotkách v různých desítkách Přičítá jednociferná čísla k celým desítkám Odčítá jednociferná čísla od celých desítek + a – v jednotlivých desítkách, využívá analogii v 1. desítce + a – s přechodem desítek + a – dvojciferná čísla Vyvozuje násobkové spoje, násobí a dělí	+ a – s přechodem přes 10 do 20 + a – v oboru do 100 Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na +, - Vztahy o - více, o - méně Řeší slovní úlohy vedoucí k pochopení několikrát více,	Slovní úlohy na +, - do 20 Slovní úlohy na +, - do 100;

Matematika	2. ročník	
	méně Využívá modely peněz (hra na obchod) Modeluje slovní úlohy, využívá názor	Slovní úlohy na násobilkou 1, 2, 3, 4, 5, 10 Slovní úlohy na zaokrouhlování a porovnávání
	Orientuje se v čase Zná časové jednotky Čte časové údaje na různých typech hodin, učí se poznávat vztahy mezi časovými jednotkami, orientuje se v kalendáři	Časové údaje (den, minuta, hodina, čtvrt, půl, třičtvrtě, celá, měsíc, rok) Kalendář Režim dne
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky	Jednoduché tabulky a grafy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Poznává české mince a bankovky Zná funkci platební karty Umí si spočítat cenu jednoduchého nákupu	Finanční gramotnost (pracuje s papírovými penězi a mincemi do 100, možnosti platby - peníze, karta, elektronické bankovníctví, modelové situace)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a vymodeluje rovinné útvary Rozvíjí prostorovou představivost – stavebnice, soubory krychlí atd. Rozlišuje modely těles i geometrických tvarů ve svém okolí Kreslí křivé, lomené a rovné čáry	Rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Geometrická tělesa: koule, kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec Křivé, rovné a lomené čáry Úsečka, přímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhadne délku úsečky na cm Měří délku úsečky Seznamuje se s jednotkami délky cm, m Porovnává velikosti útvarů Seznamuje se s pravidly rýsování	Jednotky délky Měření a odhad délky Základní rýsování (bod, přímka, úsečka)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků Modeluje jednoduché souměrné tvary v rovině	Jednoduché souměrné obrázky Práce se stavebnicí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace s ostatními		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Na základě manipulačních činností rozlišuje úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně	Numerace do 100 Numerace do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vytváří si představu o čísle na základě názoru Využívá posloupnost přirozených čísel Porovnává čísla, soubory Přiřadí znaménka nerovnosti	Zápis čísel v desítkové soustavě Rozklad čísel Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	Práce s číselnou osou Zaokrouhlování na desítky, stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	+ a – v oboru do 1000 Užívá písemné +, - Dělí a násobí v oboru násobilky Počítá se závorkami v příkladech se dvěma početními výkony Seznamuje se s písemným +, - dvou trojčiferných čísel	Součet a rozdíl čísel Sčítání a odčítání násobků sta Písemné algoritmy sčítání a odčítání - písemné sčítání dvou sčítanců bez přechodu i s přechodem, kontrola výsledku - písemné odčítání bez přechodu i s přechodem, kontrola výsledku Násobilky 6, 7, 8, 9, 10 - dělení v oboru těchto násobílek - automatizace spojů násobení a dělení - násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným - pamětné násobení dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor násobílek - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek Užití závorek

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na +, , * , : Vyvozuje úsudky Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony Řeší slovní úlohy z obchodování, využívá modely peněz	Slovní úlohy se dvěma různými početními výkony Slovní úlohy na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic Slovní úlohy na násobení a dělení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase (den, minuta, hodina, měsíc, rok) zná Časové jednotky a dokáže je převádět Orientuje se a hledá v jednoduchých jízdních řádech	Jednotky času a jejich převody Orientace v jízdních řádech
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zaznamenává údaje do tabulky Orientuje se v jednoduchých grafech Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Práce s daty v jednoduchých tabulkách, schématech a grafech
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života (úlohy) Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru 0 - 1000	Postupy řešení úloh z běžného života
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)	Osově souměrné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenovává, rozeznává, hledá a modeluje útvary v rovině Používá geometrické pojmy – vrchol, strana Rýsuje bod, přímku, polopřímku, opačné polopřímky, úsečku, kružnici, různoběžky, rovnoběžky a kolmice ve čtvercové síti Dodržuje zásady rýsování Zná pojmy střed kružnice a poloměr, průměr kružnice Rozlišuje kruh a kružnici Narýsuje kružnici s daným poloměrem Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti Pozná základní útvary v prostoru Modeluje známé útvary	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, jednodušší mnohoúhelníky, kruh) Poznávání, modelování útvarů Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, válec, kužel a jehlan) Rýsování - bod, přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka, kružnice, kruh Vzájemná poloha dvou přímk v rovině - různoběžky, rovnoběžky a kolmice ve čtvercové síti

Matematika	3. ročník	
	Nachází v realitě jejich prezentaci Používá geometrické pojmy – vrchol, hrana, stěna	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku úsečky Odhaduje vzdálenost v metrech Měří na metry, decimetry, centimetry a milimetry Sestrojí grafický součet úseček Dokáže určit obvod obrazců sečtením délek jejich stran	Délka úsečky Jednotky délky - m, dm, cm, mm Grafický součet úseček Obvod obrazce součtem stran
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace s ostatními		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost Řeší jednoduché rovnice a užívá závorky Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	Pamětné počítání: - Násobí a dělí v oboru malé násobilky - Provádí početní operace do 10 000 - Provádí početní operace do 1 000 000 - Uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000 - Aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Rovnice Počítání se závorkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapisuje a čte čísla do 1 000 000 Pracuje s číselnou osou do 1000000 Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel Aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení jednociferným číslem Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku Písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu Písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem Písemně dělí jednociferným dělitelem	Numerace do 10 000 Numerace do 1 000 000 Písemné algoritmy početních operací: - písemné sčítání, - písemné odčítání v oboru do milionu - písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla Odhaduje a kontroluje výsledky	Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky Odhady a kontroly výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy Provádí zkrácený zápis s neznámou	Slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Získává data z prezentací, tabulek a grafů Třídí data podle důležitosti Vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, grafy, diagramy Sběr a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte, orientuje se v tabulce a diagramu, , grafu, schématu Zaznamenává údaje do tabulky, diagramu, schématu Posloupnosti čísel Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování Řeší jednoduché slovní úlohy na přímou úměrnost	Zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu Jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary Poznává geometrické útvary v reálných situacích Při rýsování používá jednoduché konstrukce	Rýsování rovinných útvarů: trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice Zásady rýsování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Počítá grafický součet a rozdíl úsečky Počítá obvod mnohoúhelníku Měří a porovnává obvody objektů v rovině Zná a převádí jednotky délky(mm, cm, dm, m, km) Určí délku lomené čáry graficky i měřením Vypočítá obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka Rýsuje střed úsečky	Grafický součet a rozdíl úseček Délky úseček Jednotky délky a jejich převody Obvody rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelníky Střed úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině Narýsuje, sestrojí, vyznačí a označí rovnoběžku, různoběžku a její průsečík Rýsuje kolmice trojúhelníkem s ryskou Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině Načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti Žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	Kolmice, rovnoběžky, různoběžky

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Seznamuje se s základními jednotkami obsahu - cm ² , m ² , mm ² bez vzájemného převádění Pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce Porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	Obsah obrazců Jednotky obsahu Čtvercová síť
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rýsuje osu souměrnosti úsečky Poznává osově souměrné útvary Určuje osu souměrnosti osobě souměrných útvarů Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	Osa souměrnosti Osově souměrné útvary Čtvercová síť
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Aplikuje znalosti při řešení slovních úloh Hledá řešení problémových úloh Řeší logické úlohy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost Společné plnění úkolů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Seznamuje se se zlomky Názorně vytvoří 1/2, 1/4, 1/3 z celku Řeší jednoduché slovní úlohy na dané zlomky	Seznámení se zlomky - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku - vytvoření celku z jeho dané části
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Logické úlohy, nestandardní úlohy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost Řeší jednoduché rovnice a užívá závorky Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	Komutativnost, asociativnost Rovnice Počítání se závorkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapisuje a čte čísla nad 1 000 000 Pracuje s číselnou osou do 1000000 Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel Aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády Násobí a dělí jednociferným a dvojciferným přirozeným číslem Násobí trojciferným činitelem Pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky	Numerace nad 1 000 000 Písemné sčítání tří a čtyř přirozených čísel Písemné odčítání dvou přirozených čísel Písemné násobení až čtyřciferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla Odhaduje a kontroluje výsledky	Zaokrouhlování čísel na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky Odhady a kontroly výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi Provádí zkrácený zápis s neznámou	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Aplikuje zlomky jako část z celku Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára Vyjádření části celku Znázornění zlomků, zápis zlomku

Matematika	5. ročník	
	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje Porovná zlomky s různými čitateli a jmenovateli Poznává smíšená čísla na konkrétních příkladech Převádí desetinné zlomky na čísla celá Řeší jednoduché slovní úlohy na dané zlomky	Sčítání a odčítání zlomů Porovnávání zlomků s různými čitateli Smíšená čísla v praktických příkladech Desetinné zlomky a jejich převod (zlomky se jmenovatelem 10, 100) Slovní úlohy na zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Zapíše a přečte desetinné číslo (řád desetin a setin) Vyjádří setinu zlomku desetinným číslem Zobrazí desetinné číslo na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu Zaokrouhlí desetinné číslo (řád desetin na celky) Písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin Násobí a dělí desetinné číslo deseti Orientuje se v jednoduchých slovních úlohách s desetinnými čísly Užívá desetinné číslo v praktických situacích	Vyjádření desetiny, setiny: zlomkem a desetinným číslem, na číselné ose Praktické modely desetinných čísel (peníze) Zaokrouhlování desetinných čísel na celky Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin Násobení a dělení desetinných čísel deseti Řešení slovních úloh s desetinnými čísly
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zapisuje celá záporná čísla Vyznačí záporné číslo na číselné ose	Záporná čísla, číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Získává data z prezentací, tabulek a grafů Třídí data podle důležitosti Vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, grafy, diagramy Sběr a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky Orientuje se v jízdním řádu Čte a sestavuje jednoduché grafy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary Poznává geometrické útvary v reálných situacích Při rýsování používá jednoduché konstrukce Poznává a pojmenuje čtyřúhelníky	Konstrukční úlohy (čtverec, obdélník, obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník, kružnice)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky Vypočítá obvod obdélníku a čtverce, trojúhelníku, dalších mnohoúhelníků sečtením jejich stran Měří délku úseček, převádí jednotky délek	Grafický součet a rozdíl úseček Osa úsečky Jednotky délky a jejich převody Obvody rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelníky
	Narýsuje, sestrojí, vyznačí a označí rovnoběžku, různoběžku a její průsečík, vedoucí daným bodem Rýsuje kolmice trojúhelníkem s ryskou Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Zná, používá jednotky obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , m ² , km ²) dhaduje obvody a obsahy Vypočítá obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě a pomocí vzorců Řeší slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníka a čtverce Určí obsah mnohoúhelníků, které mají pouze pravé úhly, pomocí čtvercové sítě Vypočítá povrch krychle a kvádru sečtením povrchu podstavy a stěn Seznámí se s pojmem objem tělesa Vymodeluje síť krychle, kvádru a válce	Odhad a výpočet obsahů Jednotky obsahu a jejich převody Povrch krychle a kvádru Objem tělesa – seznámení s pojmem Sítě těles
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rýsuje osu souměrnosti úsečky Poznává osově souměrné útvary Určuje osu souměrnosti osově souměrných útvarů Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	Osově souměrné útvary Osy souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Aplikuje znalosti při řešení slovních úloh Hledá řešení problémových úloh Řeší logické úlohy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce

Matematika	5. ročník	
	Vytváří si vlastní postupy řešení, kombinuje, třídí informace	Prostorová představivost Slovní úlohy s netradičními postupy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak	Římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Logické úlohy, nestandardní úlohy		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. K výuce jsou využívány i notebooky. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Název předmětu	Informatika
	Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotická hračka Bee-bot (sada 6 ks) a Blue-bot (sada 6 ks) • sada ozobotů (sada 18 kusů) • roboti Dash a Dot • stolní hra pro výuku programování Scottie go • Steam sady pro výuku informatického myšlení Škola bude postupně dovybavována dalšími pomůckami na výuku. Časová dotace pro předmět informatika je 1 hodina týdně ve 3. - 5. ročníku.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace a data, porozumět různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • seznamujeme žáky s různými metodami učení Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům nacházet různá řešení a vybírat to nejvhodnější pro danou situaci

Název předmětu	Informatika
	• učíme žáky vyhledávat souvislosti a přistupovat k řešení problémů tvořivě • vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ověřování správnosti řešení, ale také k jeho praktickému provedení
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace pomocí technologií
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci v týmu • učíme žáky zhodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony a dbáme na dodržování těchto pravidel • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami • učíme žáky respektovat názory jiných a posuzovat technická řešení z pohledu druhých lidí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou • učíme žáky využít ICT pro hledání informací pro jejich další rozvoj • umožňujeme pochopit výhodu standardizování pracovních postupů pro usnadnění práce • učíme žáky samostatně se rozhodovat
	Kompetence digitální: • dáváme žákům základy pro práci s digitálními technologiemi, jejich smysluplné využití ke vzdělávání i pro praktický život • rozvíjíme u žáků infromatické myšlení • učíme žáky vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k předcházení situací ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví i zdraví ostatních • vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	V předmětu hodnotíme aktivitu žáka, jeho kreativitu při řešení problému, míru osvojení získávaných dovedností a schopnost tyto dovednosti ve své práci využít. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Při klasifikaci postupujeme podle pravidel stanovených v klasifikačním řádu pro předměty s převahou teoretického zaměření.

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy algoritmizace s robotickou hračkou		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	základní ovládání robotické hračky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte postup pro robota, rozhodne o startovní a cílové pozici, sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	hledání postupu k zadanému cíli
		čtení a psaní kódu
		hledání nejkratší cesty, různých cest
		hledání koncového a počátečního stavu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	opraví chybný postup pro robota	kontrola postupu
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží	práce na různých typech digitálního zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	zapnutí a vypnutí zařízení či aplikace
		ovládání myši, digitálním perem, prstem
		používání nástrojů a ovladačů
		kreslení bitmapových obrázků
		psaní na klávesnici
		editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	seznamuje se s prací se zvukem či videem	používání ovladačů
		přehrávání zvuků, videa
		tvorba krátkého videa, animace

Informatika	3. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, do složky	ukládání práce do souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	seznamuje se se základním ovládáním složek a souborů	základní práce se soubory a složkami
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	pravidla pro bezpečné užívání technologií
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pravidla pro bezpečné užívání technologií propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	pravidla pro bezpečné užívání technologií
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emoji, kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	přenos na dálku, šifra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žáci spolupracují v týmu při řešení zadaných úkolů, stanovují cíle, plánují postup prací a rozdělují si úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žáci rozvíjejí sociální dovednosti pro kooperaci - řešení konfliktů, podřízení se vedení, organizování práce skupiny		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	práce s fotografiemi, obrázky
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví robota podle návodu	stavění podle návodu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro postavu, robota	Sestavení programu a oživení robota, postavy

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	oživí objekt, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota, postavy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota, postavy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota, postavy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí programu ovládá různé funkce programovaného objektu	Ovládání různých funkcí programovaného objektu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá posloupnost příkazů	Sestavení programu a oživení robota, postavy
Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení bitmapových obrázků psaní na klávesnici editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pracuje se zvukem či videem	práce se zvukem a videem

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele pravidla při práci s digitálním zařízením
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sestavení programu a oživení robota, postavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žáci spolupracují v týmu při řešení zadaných úkolů, stanovují cíle, plánují postup prací a rozdělují si úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
žáci se učí etickému chování na internetu i na sociálních sítích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci hledají různá řešení daného úkolu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žáci se učí dodržovat stanovená pravidla		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do práce s daty		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Vizualizace dat v grafu práce v textovém editoru práce s obrázky a videem práce v tabulkovém editoru
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kontrola dat
Tematický celek - Základy programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Příkazy a jejich spojování Pohyb a razítkování Změna vlastností postavy pomocí příkazu Čtení programů Blokové programování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje různé bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely, myšlenkové mapy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Tematický celek - Úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žáci spolupracují v týmu při řešení zadaných úkolů, stanovují cíle, plánují postup prací a rozdělují si úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
žáci se učí etickému chování na internetu i na sociálních sítích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	5. ročník	
žáci se učí dodržovat stanovená pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci hledají různá řešení daného úkolu		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka				
Oblast	Člověk a jeho svět				
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět Název předmětu: Prvouka Předmět Prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, včetně situací ohrožení, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ v 1. – 3. ročníku. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Jsou vedeni k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Časová dotace pro předmět prvouka je na 1. stupni 6 hodin. <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodina týdně</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>2 hodina týdně</td></tr> </table>	1. ročník	2 hodina týdně	2. ročník	2 hodina týdně
1. ročník	2 hodina týdně				
2. ročník	2 hodina týdně				

Název předmětu	Prvouka
	3. ročník 2 hodiny týdně Formy realizace předmětu vyučovací hodiny, zařazování krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu (pozorování v rámci terénních prací). Předmět zahrnuje celky: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Do předmětu je zahrnuto průřezové téma environmentální výchova.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k práci s informačními zdroji (práce s textem, vyhledávání informací na internetu, používání encyklopedií) • vedeme žáky k prezentaci informací před spolužáky- referáty, motivační a doplňující úkoly • umožňujeme vzdělávací příležitosti - terénní vyučování, projekty • dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel, pravidel slušného chování Kompetence k řešení problémů: • volíme úkoly z praktického života, uplatňujeme a používáme rozmanité metody (samostatná práce, práce ve dvojicích či menších skupinách) • zařazujeme praktické činnosti, tvořivou dramaturgii, hraní „rolí“, problémové situace (dopravní výchova, zdraví, úrazy a nemoci, mimořádné situace)

Název předmětu	Prvouka
	• spolupracujeme s různými institucemi (ekocentrum, ZOO Praha, zahrádkáři...)
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace • rozšiřujeme slovní zásobu dětí (popis vlastních zkušeností, rozvoj fantazie, vyhledávání informací)
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme modelové situace (pochopení odlišností mezi lidmi a jejich respektování, vztahů mezi lidmi, zásad lidského soužití) • učíme děti vlastním příkladem
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ochraně kulturních a přírodních památek včetně životního prostředí • zařazujeme simulace situací, ve kterých žáci vyhodnocují problém a učí se na něj reagovat (první pomoc, hájení svých práv či práv druhých,...)
	Kompetence pracovní: • používáme zážitkové učení, práci s konkrétními věcmi • environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění dětí • podporujeme propojení s praktickým životem • vedeme děti k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a aktivnímu přístupu ke zdraví • vedeme děti na základě prožitých aktivit k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své činy • zařazujeme pokusy, laboratorní práce, třídění a srovnávání – praktické hledání shod a rozdílů • organizujeme smysluplné exkurze
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků v prvouce postupujeme podle pravidel stanovených v klasifikačním řádu pro předměty s převahou teoretického zaměření.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě svého bydliště Pojmenuje části bytu, jejich funkci a využití Popíše vybavení svého bytu Rozlišuje školní pomůcky, jejich využití Rozpoznává jednotlivé zaměstnance školy, jejich práci	Domov, prostředí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše svoji cestu do školy Osvojuje si základy dopravní kázně	Škola, prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začíná se samostatněji orientovat v obci Učí se poznávat významná místa v obci při vycházkách	Orientace v obci a její významná místa
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny Pojmenovává členy rodiny Na základě vlastních zkušeností odvodí a vyjádří základní vztahy mezi členy rodiny	Rodina, členové rodiny Rodičovství – rodina, vztahy v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost Rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní	Povolání, pracovní činnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu	Lidské vztahy

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Orientuje se v čase (celé hodiny, den, měsíc, roční období, rok) Určí dny v týdnu, roční období Orientuje se v denním režimu	Čas, orientace v čase Měsíce, dny v týdnu, celé hodiny Kalendář
	Poznává regionální památky, pověsti	Kulturní památky Slavní rodáci Pověsti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě Rozeznává změny počasí	Roční období Pocasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy Jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů Všíká si významu rostlin a živočichů pro člověka	Rostliny Živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše své tělo a péči o něj. Určí názvy částí lidského těla a jejich důležitost. Objasní základy osobní hygieny. Rozezná správnou výživu. Vymezí pojem nemoc, úraz. Vysvětlí prevenci nemoci, úrazu.	Nemoc a zdraví Péče o zdraví Části lidského těla Zdravá strava Čistota Základy první pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chápe základy dopravní výchovy Osvojuje si základy dopravní kázně Popíše bezpečnou cestu do školy Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	Chování chodce, pravidla Vhodné a nevhodné místo pro hru Silnice a chodník, hřiště, obytná zóna, značky, přecházení, ochranné a reflexní pomůcky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Umí přivolat pomoc, poskytnou první pomoc při drobných poraněních Chrání osobní bezpečí, odmítá veškeré výzvy neznámých osob a projevy násilí Začíná chápat význam prevence rizik Zná čísla na tísňové linky	Osobní bezpečí Zvládání krizových situací Mimořádné události Důležitá telefonní čísla tísňového volání Kdy a jak přivolat pomoc Prevence

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích Popisuje rizikové situace – vytváří modely chování	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů a vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na upořádání dne, na rejstřík konverzačních témat na postoje a chování, vliv médií na kulturu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu		

Prvouka	1. ročník	
slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv a základní dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	1. ročník	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam zapojení žáků do chodu školy); formy účasti žáků na životě v obci; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě svého bydliště Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a nejbližšího okolí Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov, prostředí domova Riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje svoji obec(město), definuje nejznámější místa obce Pojmenuje svoji vlast , hlavní město	Orientace v obci, její významná místa a kulturní život Hlavní město
	Pojmenuje některé kulturní, přírodní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije	Regionální památky Pověsti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny Pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi Vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny Vyjadřuje se o významných událostech v rodině Popíše a osvojí si základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině Objasní termíny ohleduplnost, kamarádství	Rodina, členové rodiny Rodičovství – rodina Rodinné události Vztahy v rodině, ve společnosti, ve škole Společenské chování
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Významné svátky Zvyky a tradice	Velikonoce Vánoce Čarodějnice
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Orientuje se v čase (minuty hodiny, den, měsíc, roční období, rok) Určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce	Minulost, přítomnost, budoucnost Denní režim Časové údaje

Prvouka	2. ročník	
	kalendářním i školním Orientuje se v denním režimu	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě Rozeznává změny počasí Přirazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím	Roční období Změny v přírodě Pocasí Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů Všímá si vzájemných vztahů v přírodě Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	Rostliny, houby, živočichové Stavba těla rostlin a živočichů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky Rozliší části lidského těla Popíše prevenci nemocí a úrazů Vysvětlí pojem zdravý životní styl Popíše vliv pohybu na zdraví	Hygiena, zdraví Lidské tělo, části lidského těla Prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chápe a aplikuje základní znalosti pravidel silničního provozu v roli chodce Rozeznává nejzákladnější dopravní značky a značení	Ochrana zdraví, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru Dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158. Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času. Uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) Označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chová se bezpečně, aplikuje pokyny	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje a popíše povolání rodičů Respektuje práci druhých a její výsledky	Povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů a vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na pořádání dne, na rejstřík konverzačních témat na postoje a chování, vliv médií na kulturu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu		

Prvouka	2. ročník	
slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv a základní dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu, stát.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam zapojení žáků do chodu školy); formy účasti žáků na životě v obci; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje s v plánu nejbližšího okolí svého bydliště Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) Určí světové strany	Domov, okolí domova Světové strany
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Krajina domova Kulturní a přírodní památky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje svoji obec(město), definuje nejznámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy, dopravní síť Pojmenuje svoji vlast , hlavní město, vybrané oblasti ČR Rozlišuje státní symboly	Česká republika, hlavní město, armáda ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny Pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy Vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka Vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je pochopit a tolerovat	Rodina, členové rodiny Partnerství, manželství, rodičovství Vztahy mezi lidmi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce Na příkladech porovnává minulost a současnost	Čas, orientace v čase, časový řád Jednotky času
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodní prvky podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všimá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Popíše koloběh vody v přírodě	Živá a neživá příroda Ochrana přírody

Prvouka	3. ročník	
	Popíše půdu a její součásti pokusem Popíše vzduch a jeho součásti Vyjmenuje a pozná některé horniny a nerosty Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů Seznamuje se a následně si uvědomuje důležitost ochrany živočichů a rostlin, přírodního prostředí	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Používá základy první pomoci Definuje životní potřeby člověka, znaky života Popíše stavbu lidského těla, základní funkce a projevy člověka, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam Vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou	Hygiena, nemoc a zdraví, režim dne Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Člověk, stavba těla, vnitřní orgány, kostra, znaky života, smyslová ústrojí Nemoci přenosné a nepřenosné, prevence nemocí a úrazů Partnerství, manželství, rodičovství Základy sexuální výchovy - rodina
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi Chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	Osobní bezpečí Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Nácvik modelových situací
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chová se bezpečně v silničním provozu - Pojmenuje, vysvětlí základní dopravní značky a značení	Dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chová se bezpečně	Ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Zjistí základní vlastnosti látek a změny látek (hmotnost, teplo, objem). Změří teplotu, čas, hmotnost, objem a délku.	Vlastnosti látek a změny látek Měření teploty, času, hmotnosti, objemu, délky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije Pojmenuje některé rodáky, významné události regionu	Rodáci, kulturní a historické památky okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvoka	3. ročník	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam zapojení žáků do chodu školy); formy účasti žáků na životě v obci; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu, stát.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast, státní symboly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv a základní dokumenty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník	
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině.); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů a vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana příroda při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na upořádání dne, na rejstřík konverzačních témat na postoje a chování, vliv médií na kulturu.		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět Název předmětu: Přírodověda Vzdělávací předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. V předmětu Přírodověda žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody. Poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Do předmětu je zahrnuto průřezové téma environmentální výchova. Do předmětu je v 5. ročníku včleněna sexuální výchova.

Název předmětu	Přírodověda
	Časová dotace pro předmět přírodověda je na 1. stupni 4 hodin, z nichž 1 hodina ve 4. ročníku je disponibilní. 4. ročník 2 hodiny týdně 5. ročník 2 hodiny týdně Formy realizace předmětu vyučovací hodiny, zařazování krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu (pozorování v rámci terénních prací). Předmět zahrnuje celky: • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vést žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin vzniku nemocí a upevňování preventivního chování a ochrany zdraví

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence komunikativní: • rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech • seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice • vést žáky k využívání různých možností informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací přírodovědného charakteru • vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi • budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů Kompetence občanské: • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku Kompetence pracovní: • seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci • utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků v přírodovědě postupujeme podle pravidel stanovených v klasifikačním řádu pro předměty s převahou teoretického zaměření.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Poznává části neživé přírody. Rozliší vybrané horniny a nerosty a vysvětlí příčiny zvětrávání. Vysvětlí vznik půdy a její význam pro život. Kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů Popíše stavbu těla neznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	Rovnováha v přírodě Ekosystémy Vztahy v přírodě Horniny a nerosty, zvětrávání Vznik půdy a její význam Živočichové, rostliny, houby
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody Zkoumá základní společenstva v našem regionu, zdůvodňuje podstatné vztahy mezi organismy a okolním prostředím	Přírodní společenstva - ekosystémy (les, pole, louka, park, lidská obydlí, rybník, potok a řeka), význam ekosystémů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy	Znaky rostlin a živočichů Životní podmínky Práce s atlasem, encyklopedií
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	Vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů Diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor,	Ekologie, ochrana přírody Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí

Přírodověda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	hodnotí názory ostatních Uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Nalézá rizika při různých přírodních jevech Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech Prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana proti nim Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zkoumá, zachycuje, podrobně popisuje jednoduchý pokus	Měření délky, hmotnosti, objemu, teploty, času Vlastnosti látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	Definuje rizikové prostředí Na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty V případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc Prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany při mimořádných situacích (oheň, povodeň)	Situace hromadného ohrožení - mimořádné události Dopravní výchova - dopravní značení, křižovatky, modelové situace, chování chodce, cyklisty, bezpečné chování v silničním provozu, výbava kola, způsob jízdy na jízdním kole, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky, technika jízdy Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru a jízdu na kole, bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Používá základní úkony první pomoci, užívá základní telefonní čísla na přivolání pomoci (150, 155, 158, 156) Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	Tísňová telefonní čísla Základní úkony první pomoci - praktický nácvik
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální	Zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání

Přírodověda	4. ročník	
	obtěžování, brutalita) V případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině.); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů a vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana příroda při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Přírodověda	4. ročník	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře a tropický deštný les (druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na upřádání dne, na rejstřík konverzačních témat na postoje a chování, vliv médií na kulturu.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci Vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	Vesmír a země, planety, Sluneční soustava
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	Rovnováha v přírodě Vztahy v přírodě Živá a neživá příroda Potravní řetězce
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Seznamuje se s dalšími ekosystémy (moře, oceán, poušť, savana, tropické deštné lesy...)	Ekosystémy (moře, oceán, savana, poušť, tropické deštné lesy...) Životní podmínky Podnebí, počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy Kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka	Práce s atlasem, encyklopedií Třídění rostlin a živočichů Základní stavby těla živočichů a rostlin
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Doloží příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě Popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií Vysvětlí pojem technický pokrok Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích	Ochrana životního prostředí Globální problémy přírodního prostředí Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje Jednoduché stroje (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo, parní stroj)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provádí praktické činnosti v terénu (sestaví sbírky přírodnin, pěstuje rostliny, zakládá herbář, vede si stručný popis pozorování)	Pozorování přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Nalézá rizika při různých přírodních jevech Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech Prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana proti nim Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Diskutuje, formuje a interpretuje své názory o rodině, partnerství a rodičovství Chápe biologické a psychické změny v dospívání, etickou stránku sexuality	Sexuální výchova Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobné úrazy a poranění Na modelových situacích předvede základy první pomoci V případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	První pomoc při drobných poraněních, nemoc a zdraví Nemoci a nemocní, zranění a ranění, poruchy dýchání, krvácení, náhlé příhody a nehody Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdůvodní nezbytnost zdravého denního režimu, pitného režimu, pohybového režimu a zdravé stravy pro zdraví člověka Vysvětlí pojmy intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika	Podpora zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Na modelových situacích předvádí, jak odmítnout návykovou látku, obhájí svůj názor na návykové látky	Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Definuje rizikové prostředí Na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita)	Situace hromadného ohrožení Zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání Krizové situace – vhodná – nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost,

Přírodověda	5. ročník	
	V případě nutnosti vyhledá pomoc Prohlubuje si dopravní kázeň jako cyklista	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Dopravní výchova - bezpečnost v silničním provozu
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození Objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří	Posloupnost vývoje člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života Popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam Vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoje jedince	Lidské tělo, stavba lidského těla, odlišnosti pohlaví Funkce některých orgánů a orgánových soustav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře a tropický deštný les (druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů a vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině.); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na upořádání dne, na rejstřík konverzačních témat na postoje a chování, vliv médií na kulturu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda				
Oblast	Člověk a jeho svět				
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět Název předmětu: Vlastivěda Předmět Vlastivěda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v 1. - 3. ročníku. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. a 5. ročníku. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Časová dotace pro předmět vlastivěda jsou na 1. stupni 4 hodiny, z nichž 1 hodina ve 4. ročníku je disponibilní. <table> <tr> <td>4. ročník</td><td>2 hodiny týdně</td></tr> <tr> <td>5. ročník</td><td>2 hodiny týdně</td></tr> </table>	4. ročník	2 hodiny týdně	5. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně				
5. ročník	2 hodiny týdně				

Název předmětu	Vlastivěda
	Formy realizace předmětu vyučovací hodiny, zařazování krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu (pozorování v rámci terénních prací). Předmět zahrnuje celky: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Anglický jazyk - Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium - vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
	Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání - vést žáky k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: - rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech - seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice - vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací vlastivědného charakteru • vést žáky k poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnu uspět • budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů
	Kompetence občanské: • na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, uvědomování si historických souvislostí a jejich dopadů • vést k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
	Kompetence pracovní: • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup • utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vlastivědě postupujeme podle pravidel stanovených v klasifikačním řádu pro předměty s převahou teoretického zaměření.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce, riziková místa a situace Popíše zemský povrch, vodstvo, orientační body a linie svého regionu	Domov, krajina v okolí domova Mapa, orientace v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se podle mapy Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Plány a mapy, světové strany Glóbus Mapa, měřítko mapy, orientace v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky Seznamuje se s různými měřítky map Využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti	Orientace v mapách, mapa ČR Měřítko map Typy map Povrch a vodstvo ČR Města ČR Zemědělství Nerostné bohatství a průmysl
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest Všímá si odlišného způsobu života v jednotlivých zemích	Vlastní prezentace

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Definuje základy státního zřízení a politického systému ČR Popíše státní správu a samosprávu našeho státu Vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam	Státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu Spoluvytváří pravidla třídy	Demokratická práva občanů Zákony Základní pravidla spolupráce
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Obhazuje své názory, argumentuje Kooperuje, hledá společná řešení daného problému	Demokratická práva občanů Sebepoznání, sebehodnocení
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Seznamuje se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování	Lidská práva
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz úspory, půjčky	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné Hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz úspory Půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové ose Vyhledává významné události	Život v dávných dobách a dnes: - nejstarší osídlení naší vlasti - staré pověsti české - Velkomoravská říše - počátky Českého státu - České království - Karel IV. – otec vlasti - život ve středověku - Jan Hus, české země v době husitské - nástup Habsburků - české povstání proti Habsburkům - třicetiletá válka - Marie Terezie a Josef II.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává informace v odborné literatuře Obhazuje své názory a poznatky	Práce s encyklopedií, s historickými knihami Návštěva muzea, galerie, kulturní památky

Vlastivěda	4. ročník	
	Prezentuje zjištěné informace Seznamuje se s významnými historickými památkami, zvláště regionálními	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Objasní minulost kraje a předků Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách Popíše život lidí v dávných dobách Zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji Pojmenuje lidi a obory zkoumající minulost	Významné osobnosti českých dějin Pověsti Popis historických událostí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích Poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti	Život v dávných dobách - oblékání, stavby, zbraně...
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznamuje se s významnými státními svátky, jejich původem Vyhledává v kalendáři a v odborné literatuře	Státní svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam zapojení žáků do chodu školy); formy účasti žáků na životě v obci; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systém, demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv a základní dokumenty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Vlastivěda	4. ročník	
Organizace postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na upořádání dne, na rejstřík konverzačních témat na postoje a chování, vliv médií na kulturu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů a vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana příroda při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi).		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Poznává průmysl, kulturu a vzdělanost svého kraje Určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce Popíše povrch, vodstvo, orientační body a linie	Domov, krajina v okolí domova Riziková místa a situace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se podle mapy Dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	Plány a mapy, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky a Evropy Vyhledává významná města daných regionů, určuje jejich přínos pro zemi	Orientace v mapách Povrch, vodstvo, města ČR Povrch, vodstvo, města Evropy Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě Svět, světadíly, oceány
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického Seznamuje se s povrchem, hospodářstvím, cestovním ruchem jednotlivých regionů	Regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Prezentuje vlastní poznatky a zážitky z cest Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích	Národopisné oblasti Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko Evropské státy a jejich hlavní města
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Definuje základy státního zřízení a politického systému ČR Popíše státní správu a samosprávu našeho státu Vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam	Praha, státní symboly, armáda ČR

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami Spoluvytváří pravidla třídy	Pravidla třídy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Obhazuje své názory a postoje, argumentuje Hledá společné řešení s ostatními	Argumentace, diskuze, komunikace
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné Používá bankovky i mince v běžných situacích Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné Finance Výdaje Dluhy Bankovní ústavy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v čase a časovém řádu Chápe dějiny jako časový sled událostí Využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Čas, orientace v čase Život v dávných dobách a dnes: - národní obrození - rozvoj vědy a techniky - české země v revolučním roce 1848 - kulturní život v 19.století - první světová válka - vznik Československé republiky - život mezi dvěma válkami - druhá světová válka - obnovená Československá republika - období vlády jedné strany - obnovení demokracie v Československu - vznik České republiky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů Seznamuje se se základními památkami ve svém regionu Vyhledává, třídí a orientuje se v odborné literatuře Prezentuje a obhazuje zjištěné údaje	Práce s encyklopedií, s historickými knihami Návštěva muzea, galerie, kulturní památky

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Objasní minulost kraje a předků Zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji Pojmenuje lidi a obory zkoumající minulost	Významné osobnosti českých dějin Pověsti Popis historických událostí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách Popíše život lidí v dávných dobách	Život v dávných dobách - kultura, oblékání, stavební slohy...
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznamuje se s významnými státními svátky Objasňuje jejich vznik a význam pro zemi Orientuje se v kalendáři	Státní svátky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli; zná význam běžně používaných mapových značek	Plány a mapy, světové strany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na upořádání dne, na rejstřík konverzačních témat na postoje a chování, vliv médií na kulturu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv a základní dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systém, demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam zapojení žáků do chodu školy); formy účasti žáků na životě v obci; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní evropské symboly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů a vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi).		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací obor: Hudební výchova Název předmětu: Hudební výchova Vzdělávací obor Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá k pochopení nonverbální komunikace jakožto součásti emoční inteligence, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka. Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP. V hudební oblasti předmět rozšiřuje hudební dovednosti žáků, seznamuje je se základními hudebními pojmy a učí je prakticky využít. Podporuje u žáků přirozenou touhu po zpěvu, vyjádření rytmu i pohybu. Ve vyšších ročnících se žáci seznamují i s nejvýznamnějšími hudebními tvůrci a jejich tvorbou. V předmětu žáci

Název předmětu	Hudební výchova										
	poznávají zrakem i sluchem nejznámější hudební nástroje, učí se základům hry na některé z nich. Seznamují se našimi nejznámějšími hudebními skladateli, mohou naslouchat úryvkům jejich skladeb.										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen do čtyř činností: • <i>Vokální činnosti</i> (práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu) • <i>Instrumentální činnosti</i> (hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci) • <i>Hudebně pohybové činnosti</i> (ztvářňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest) • <i>Poslechové činnosti</i> (aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích stylových a žánrových podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat) Časová dotace pro předmět hudební výchova je na 1. stupni 5 hodin. <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr> <tr> <td>5. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr> </table> Předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících prvního stupně ZŠ. K výuce jsou plně využívány různé formy práce, všechny dostupné vyučovací pomůcky a nástěnné obrazy. Jsou využívána CD, DVD, knihy. V rámci předmětu žáci navštěvují divadelní a filmová představení, koncerty. Využíváme dramatizace, školní i třídní projekty. Pracují ve skupinách i samostatně.	1. ročník	1 hodina týdně	2. ročník	1 hodina týdně	3. ročník	1 hodina týdně	4. ročník	1 hodina týdně	5. ročník	1 hodina týdně
1. ročník	1 hodina týdně										
2. ročník	1 hodina týdně										
3. ročník	1 hodina týdně										
4. ročník	1 hodina týdně										
5. ročník	1 hodina týdně										
Integrace předmětů	• Hudební výchova										
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Informatika • Tělesná výchova										
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace • vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup žáka k plnění zadaných úkolů (dodržení zadané formy a obsahu úkolu, dodržení termínu aj.) a uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků, poznatků Kompetence k řešení problémů:										

Název předmětu	Hudební výchova
	• organizujeme projektové vyučování (týmové řešení problémů, argumentace aj.) • zařazujeme problémové úkoly
	Kompetence komunikativní: • organizujeme práci ve skupinách • do výuky zařazujeme řízenou diskusi, žáci prezentují a obhajují své názory a postoje • vedeme žáky k dodržování etických a morálních pravidel při komunikaci • zařazujeme činnostní učení vyžadující rozvíjení kooperace
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme talentované žáky (soutěže..) coby pozitivní vzory ostatním žákům • navazujeme neformální kontakty se zákonnými zástupci, získáváme je pro pozitivní postoj (hudební besídky a vystoupení žáků) v rámci školní komunity
	Kompetence občanské: • zapojujeme žáky do společenských činností školy • rozvíjíme vlastenectví a pocit sounáležitosti prostřednictvím hudebního působení • žáci poznávají hudební kulturu jiných zemí, vedeme je k porozumění, toleranci, solidaritě v lidských vztazích
	Kompetence pracovní: • podpoříme propojení předmětu s praktickým životem (výchovné koncerty, beseda s osobností) • povedeme žáky k pořádku rozvojem jejich estetického vnímání světa (výzdoba třídy, výzdoba chodeb aj.)
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků v hudební výchově postupujeme podle pravidel stanovených v klasifikačním řádu pro předměty s převahou výchovného zaměření. Pozorování žáků při práci v předmětu Hudební výchova (zájem o předmět, míra vyvíjeného úsilí, kvalita hudebního projevu). Prezentace výsledků práce žáků (samostatný hudební projev, tištěný výstup, kvalitně vedené zápisy učiva - věcná správnost a estetická kvalita). Minimálně jedenkrát za pololetí písemný test hudebně teoretických znalostí u starších žáků. Minimálně jedenkrát za pololetí ústní zkoušení či prezentace probíraného učiva (také s možností průběžného slovního hodnocení o míře vyvíjeného úsilí, zájmu, aktivitě a spolupráci na zadaném úkolu). Hudební aktualita jako iniciativa ze strany žáka či jako zadaný úkol.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Technicky správně používá jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře Správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně Podle svých možností předvede hru na triangel, dřívka, zvonkohru a na některé jiné tradiční hudební nástroje	Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu Melodický doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zapojí se do hudebně pohybových her Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy Pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby Individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem Předvede pokus o „balet“ a „tanec“ na populární hudbu Rozlišuje hudbu mírnou a ráznou Používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie – umí vyjádřit pohybem	Hudebně pohybové hry Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod Pochod, pochod se zpěvem Ukolébavka Různé druhy chůze s hudebním doprovodem Pohybové reakce na hudbu Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Uvědoměle pracuje s notami v jednočárkované oktávě Rozlišuje základní změny dynamiky / p - mf - f / Odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy, rozlišuje sílu zvuku	Kvalita tónů – délka, síla barva aj. Hudební výrazové prostředky Seznámení se základními pojmy (notová osnova, houslový klíč, takt) Psaní noty celé o notové osnovy

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vyslechne v klidu krátkou ukázkou reprodukované hudby Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv Rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský; zpěv sólisty a sboru Rozlišuje píseň a nástrojovou skladbu	Poslech hudebních skladeb různých žánrů, emocionální zážitek z hudby Výchova k toleranci různých žánrů Ukolébavky, hymna ČR Rozlišování tónů, zvuků Rozlišování zpěvních hlasů Hudba vokální a instrumentální Nejznámější hudební nástroje
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojí si 10 nových písní	Osvojení si minimálně 10 nových písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	Sjednocení hlasového rozsahu (c1 – a1)
		Získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností
		Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)
		Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelčina hlasu nebo melodického nástroje
		Harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Texty některých písní zná z paměti	Osvojení si minimálně 10 nových písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice	Správné tvoření tónu
		Seznámení se se zásadami hlasové hygieny
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)	Rytmizace jednoduchých textů
		Melodizace jednoduchých textů
		Hra na ozvěnu
		Hry na tělo
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu (hra na ozvěnu, hra na tělo aj.)	Rytmizace jednoduchých textů
		Melodizace jednoduchých textů
		Hra na ozvěnu
		Hry na tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
K poznávání vlivu médií a rozpoznání jejich negativních jevů na každodenní život při utváření hodnotového systému.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	1. ročník	
Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné poznávání a vztahy ve skupině, naslouchání, vcítění, estetické cítění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, soustředění, dovednost zapamatování, sebepoznání, cvičení sebekontroly, péče o dobré vztahy ve třídě.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
V-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojí si 10 nových písní Projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti Uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně) Texty některých písní zná z paměti Správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice Při zpěvu správně otevírá ústa, zpívá brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísí hrudník Dodržuje zásady hlasové hygieny Zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy Zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelčina zpěvu (později i harmonického doprovodu)	Osvojení si minimálně 10 nových písní Sjednocení hlasového rozsahu (c1 – h1) Kánon Získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností Správné tvoření tónu Správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice Pěvecké dýchání, hlasová hygiena Funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty Hudební dialog, doplňování dvoutaktového motivu na čtyřtaktovou frázi Reakce na dirigenta
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) Tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu (hra na ozvěnu, hra na tělo aj.)	Melodizace textu Rytmická cvičení, rytmitizace textů Hra na tělo Hra na ozvěnu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Technicky správně používá jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře Správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně Podle svých možností předvede hru na triangel, dřívka, zvonkohru a na některé jiné tradiční hudební nástroje	Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji Melodický doprovod

Hudební výchova	2. ročník	
	Vytleskává rytmus textů se čtvrtovými a osminovými hodnotami	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Aktivně se zapojí do hudebně pohybových her Ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků Dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby Zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici (mazurku...) ?	Práce s hudebně pohybovými hrami Hra na tělo, vzestupná a sestupná řada Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici Chůze ve 2/4 taktu Jednoduché tanečky - mazurka...
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vyslechne v klidu krátké hudební ukázky různých žánrů Zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života Seznámí se s hrou na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben Při poslechu rozliší některé hudební nástroje	Práce s poslechovými skladbami Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem Písňe pro děti, populární písňe pro děti Poslech dětského sboru s doprovodem Tolerance k různým hudebním žánrům Seznámení se s dalšími hudebními nástroji, jejich pozorování a poslech Změny v hudebním proudu (harmonické, melodické apod.) Interpretace hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Při zpěvu se řídí dynamickými značkami Pozná a napíše houslový klíč Umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu Slovně charakterizuje podobu not.	Dynamické značky, repetice Houslový klíč Délka not (nota celá, čtvrtová, půlová, osminová), grafické znázornění (koláč) Notová řada a její ztvárnění (schody)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
K poznávání vlivu médií a rozpoznání jejich negativních jevů na každodenní život při utváření hodnotového systému.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
Vzájemné poznávání a vztahy ve skupině, naslouchání, vcítění, estetické cítění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, soustředění, dovednost zapamatování, sebepoznání, cvičení sebekontroly, péče o dobré vztahy ve třídě.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zná a zazpívá nejméně 10 písní z paměti Uvědoměle používá rozezpívání (jako rozcvičku, ke zvyšování hlasového rozsahu) Dodržuje pravidla hlasové hygieny Aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu Zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze Zpívá ve skupině kánon Reaguje na gesta dirigenta	Práce s minimálně 10 písněmi Rozezpívání Hlasová hygiena Další pěvecké techniky Melodie postupující v krocích a skocích, melodie stoupavá a klesavá, melodie lomená Motiv, předvětí, závětí Průprava k dvojhlasu, kánon Změny tempa a dynamiky
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Orientuje se ve složitější rytmitizaci a melodizaci textů	Rytmizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zapojuje se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze Rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků Doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou meziherou	Instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtkových i osminových Hra dvoutaktových meziher
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zapojí se do hudebně pohybových her Pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby Zkouší tančit lidové tance Tvoří pohybové kreace na rock Taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby	Práce s hudebně pohybovými hrami Taneční kroky Třídobá chůze v kruhu, přísuvný krok Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích) Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Sleduje v klidu kratší symfonické nebo nástrojové skladby Toleruje různé druhy hudby Rozlišuje hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, činely Rozlišuje hudbu podle její společenské funkce	Práce s poslechovými skladbami (drobné skladby B.Smetany a A.Dvořáka) Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby Hudební nástroje Interpretace hudby Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) Změny v hudebním proudu (harmonické, melodické apod.)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Píše (čte, vyhledává, označuje) pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou) Píše správně do osnovy houslový klíč Rozeznává a pojmenovává noty c1 – c2	Pomlky Houslový klíč Noty c1 – c2
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, soustředění, dovednost zapamatování, sebepoznání, cvičení sebekontroly, péče o dobré vztahy ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné poznávání a vztahy ve skupině, naslouchání, vcítění, estetické cítění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
K poznávání vlivu médií a rozpoznání jejich negativních jevů na každodenní život při utváření hodnotového systému.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti Zpívá s porozuměním dvojhlasý kánon Prohlubuje čistotu intonace Dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně Rozvíjí hlavový tón do počátku dvoučárkované oktávy Rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá s dynamikou Pěvecké dovednosti rozšiřuje tak, že zpívá měkkým legátem Hospodárně dýchá, správně frázuje	Pěvecký a mluvní projev Intonační cvičení Dýchání, pěvecké dělení slov Volný nástup 1.3.5. a 8. stupně Počátky jednoduchého dvojhlasu Vázání tónů, upevňování vokálních dovedností, střídavý dech
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně Zpívá dvojhlasé i vícehlasé písně Vytleskává rytmus písní Takuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Doprovází hrou a tancem melodii a píseň	Pěvecký a mluvní projev Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Jednoduchý kánon Lidový dvojhlas, zpěv české hymny Grafický záznam melodie Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Zvládá vybrané rytmické a melodické útvary K danému čtyřtaktovému předvěti vytváří čtyřtaktové závěti Hraje jednoduché skladbičky na flétnu, rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře Instrumentálně doprovodí zpěv žáků	Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 taktu Ostinátní doprovod zpěvu spolužáků Přede hra, mezihra, dohra Hra nástroji Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu) Základy hry na flétnu pro zájemce

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Soustředí se na poslech skladeb Sleduje jednoduchou partituru Seznamuje se s hudebními styly a žánry Seznamuje se s hudebními formami	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální (typy hlasů) Hudební nástroje (zvuk, barva) Hudební styly a žánry (skladby) Hudební skladatelé Hudební formy, melodie, doprovod, předvětí, závětí
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Improvizuje melodicko rytmickými nástroji Orffova instrumentáře Vytváří přede hry, mezihry a dohry Hraje jednoduchý doprovod	Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební improvizace Pentatonika Otázka a odpověď
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Soustředí se na poslech skladeb Rozezná ve skladbě melodii Emocionálně prožívá gradaci a uklidnění Sleduje výraz a náladu skladby	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest Vyhledává v písních výrazné rytmické útvary vhodné k tanečnímu ztvárnění Zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky Pohybově vyjadřuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt v jednoduchých lidových tancích	Taktování Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod hudby (dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok, pohybové vyjádření melodie, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, pohybové prvky-menuet, mazurka, polka, valčík, country tance)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
K poznávání vlivu médií a rozpoznání jejich negativních jevů na každodenní život při utváření hodnotového systému.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné poznávání a vztahy ve skupině, naslouchání, vcítění, estetické cítění.		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, soustředění, dovednost zapamatování, sebepoznání, cvičení sebekontroly, péče o dobré vztahy ve třídě.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti Zpívá s porozuměním dvojhlasý kánon Prohlubuje čistotu intonace Dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně Rozvíjí hlavový tón do počátku dvoučárkované oktávy Rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá s dynamikou Pěvecké dovednosti rozšiřuje tak, že zpívá měkkým legátem Hospodárně dýchá, správně frázuje	Pěvecký a mluvní projev Intonační cvičení Dýchání, pěvecké dělení slov Volný nástup 1.3.5. a 8. stupně Počátky jednoduchého dvojhlasu Vázání tónů, upevňování vokálních dovedností, střídavý dech
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně Zpívá dvojhlasé i vícehlasé písně Vytleskává rytmus písní Takuje ve 2/4, ¾, 4/4 taktu Doprovází hrou a tancem melodii a píseň	Pěvecký a mluvní projev Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Jednoduchý kánon Lidový dvojhlas, zpěv české hymny Grafický záznam melodie Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Zvládá vybrané rytmické a melodické útvary K danému čtyřtaktovému předvěti vytváří čtyřtaktové závěti Hraje jednoduché skladbičky na flétnu, rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře Instrumentálně doprovodí zpěv žáků	Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 taktu Ostinátní doprovod zpěvu spolužáků Předehra, mezihra, dohra Hra nástroji Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu) Základy hry na flétnu pro zájemce

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Soustředí se na poslech skladeb Sleduje jednoduchou partituru Seznamuje se s hudebními styly a žánry Seznamuje se s hudebními formami	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální (typy hlasů) Hudební nástroje (zvuk, barva) Hudební styly a žánry (skladby) Hudební skladatelé Hudební formy (maká písňová forma, velká, rondo, variace) Melodie, doprovod, předvěti, závěti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Improvizuje melodicko rytmickými nástroji Orffova instrumentáře Vytváří přede hry, mezihry a dohry Hraje jednoduchý doprovod	Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební improvizace Pentatonika Otázka a odpověď
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Soustředí se na poslech skladeb Rozezná ve skladbě melodii Emocionálně prožívá gradaci a uklidnění Sleduje výraz a náladu skladby	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest Vyhledává v písních výrazné rytmické útvary vhodné k tanečnímu ztvárnění Zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky Pohybově vyjadřuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt v jednoduchých lidových tancích	Taktování Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod hudby (dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok, pohybové vyjádření melodie, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, pohybové prvky-menuet, mazurka, polka, valčík, country tance)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
K poznávání vlivu médií a rozpoznání jejich negativních jevů na každodenní život při utváření hodnotového systému.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník	
Vzájemné poznávání a vztahy ve skupině, naslouchání, vcítění, estetické cítění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zhudebňuje říkanky, vytváří doprovody k písním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, soustředění, dovednost zapamatování, sebepoznání, cvičení sebekontroly, péče o dobré vztahy ve třídě.		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací obor: Výtvarná výchova Název předmětu: Výtvarná výchova Předmět výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě 1. - 5. ročníku základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. V 1. - 3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu. Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, lidovému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti ve které žijí. Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Tvořivé činnosti má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří činností, jejichž vzdělávací obsah se při výuce vzájemně prolíná. Jedná se o: <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> (činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření)

Název předmětu	Výtvarná výchova										
	• <i>Uplatňování subjektivity</i> (činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě) • <i>Ověřování komunikačních účinků</i> (činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro vlastní tvorbu) Časová dotace pro předmět výtvarná výchova je na 1. stupni 8 hodin, z nichž 1 hodina je disponibilní. Disponibilní hodiny bylo využito ve 3. ročníku, neboť je spojován s ročníkem 4. a 5. <table border="0"> <tr><td>1. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr> <tr><td>2. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr> <tr><td>3. ročník</td><td>2 hodiny týdně</td></tr> <tr><td>4. ročník</td><td>2 hodiny týdně</td></tr> <tr><td>5. ročník</td><td>2 hodiny týdně</td></tr> </table> Předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících prvního stupně ZŠ. Výtvarná výchova je na 1. stupni členěna do těchto fází: • 1. – 3. ročník – období hravé výtvarné činnosti a experimentování • 4. – 5. ročník – období uvědomělejší výtvarné práce K výuce jsou plně využívány různé formy práce, různé materiály, výtvarné pomůcky, inspirace je čerpána z dostupných knih, obrazových materiálů, internetu. Dle možností jsou navštěvovány různé výstavy, pořádáme výstavy pro rodiče a veřejnost, účastníme se výtvarných soutěží. Žáci pracují samostatně i ve skupinách.	1. ročník	1 hodina týdně	2. ročník	1 hodina týdně	3. ročník	2 hodiny týdně	4. ročník	2 hodiny týdně	5. ročník	2 hodiny týdně
1. ročník	1 hodina týdně										
2. ročník	1 hodina týdně										
3. ročník	2 hodiny týdně										
4. ročník	2 hodiny týdně										
5. ročník	2 hodiny týdně										
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova										
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Informatika										
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce • klademe důraz na soustředěnou aktivitu a zájem o vlastní výtvarnou práci, ale také výtvarné umění • věnujeme pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty • používáme různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka										

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• organizujeme návštěvy výstav a významných uměleckých památek • vysvětlujeme význam výtvarných pomůcek ve výtvarné výchově a stanovíme si přesné pravidlo sankce za zapomínání pomůcek
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k samostatnému zpracování zadané výtvarné práce • organizujeme projektové vyučování • podporujeme u žáků hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci a výtvarné umění • usilujeme o správné pochopení obsahu vztahu učitel – žák
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce, ale také výtvarného umění • organizujeme práci ve skupině • vysvětlujeme etická a morální pravidla při komunikaci a budeme vyžadovat jejich dodržování • zařadíme do výuky výtvarnou práci vyžadující vzájemnou kooperaci, mezi předmětová témata a projekty
	Kompetence sociální a personální: • budujeme zdravé vztahy učitel-žák, žák-žák • podporujeme rozvoj výtvarně talentovaných žáků (účast ve výtvarných soutěžích)
	Kompetence občanské: • zapojíme žáky do výzdoby naší školy • podpoříme výtvarnou tvořivostí různé společenské činnosti naší školy např. soutěž ve výdobě tříd, "Adopce zvířátka" aj.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu • žáky zapojíme do výzdoby školních prostor • klademe důraz na připravenost pomůcek do VV a schopnost udržovat pomůcky v předepsaném stavu
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve výtvarné výchově postupujeme podle pravidel stanovených v klasifikačním řádu pro předměty s převahou výchovného zaměření.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary Objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů Poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou Kombinuje barvy, tvary Využívá hry s barvou Rozlišuje podobnost a kontrast prvků Probouzí smysl pro výtvarný rytmus	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) Hra s barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytváří práci na základě vlastních prožitků Zachycuje svět kolem sebe Zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru Zachycuje objekty v klidu i v pohybu Vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů Modeluje jednoduché objekty v prostoru Využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výt. tvorbě	Uspořádání objektů do celků Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu) Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...) Koláž Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pozoruje události kolem sebe Vnímá svět různými smysly Uplatňuje a rozvíjí svou fantazii Volí vhodné výt. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ Vybírá výt. techniky Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu- ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film... Rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření Vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor Seznamuje se s významnými osobnostmi výt. umění (např. s ilustrátory dětských knih)	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Individuální postoj a názor Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje své pocity Hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných Prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností Vytváří si základní kulturní návyky	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary Objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů Poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou Kombinuje barvy, tvary Využívá hry s barvou Rozlišuje podobnost a kontrast prvků Probouzí smysl pro výtvarný rytmus	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) Hra s barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytváří práci na základě vlastních prožitků Zachycuje svět kolem sebe Zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru Zachycuje objekty v klidu i v pohybu Vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů Modeluje jednoduché objekty v prostoru Využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výt. tvorbě	Uspořádání objektů do celků Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu) Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...) Koláž Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pozoruje události kolem sebe Vnímá svět různými smysly Uplatňuje a rozvíjí svou fantazii Volí vhodné výt. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ Vybírá výt. techniky Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu- ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film... Rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření Vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor Seznamuje se s významnými osobnostmi výt. umění (např. s ilustrátory dětských knih)	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Individuální postoj a názor Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje své pocity Hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných Prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností Vytváří si základní kulturní návyky	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary Objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů Poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou Kombinuje barvy, tvary Využívá hry s barvou Rozlišuje podobnost a kontrast prvků Probouzí smysl pro výtvarný rytmus	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) Hra s barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytváří práci na základě vlastních prožitků Zachycuje svět kolem sebe Zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru Zachycuje objekty v klidu i v pohybu Vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů Modeluje jednoduché objekty v prostoru Využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výt. tvorbě	Uspořádání objektů do celků Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu) Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...) Koláž Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pozoruje události kolem sebe Vnímá svět různými smysly Uplatňuje a rozvíjí svou fantazii Volí vhodné výt. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ Vybírá výt. techniky Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu- ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film... Rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření Vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor Seznamuje se s významnými osobnostmi výt. umění (např. s ilustrátory dětských knih)	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Individuální postoj a názor Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje své pocity Hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných Prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností Vytváří si základní kulturní návyky	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Chápe výrazové vlastnosti barev Využívá hry s barvou Všímá si barevných kontrastů Uplatňuje výrazové vlastnosti linie Experimentuje s výtvarnými prostředky Ovládá základní technické dovednosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality Barevnost, světlo a stín Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Všímá si velikosti a výraznosti prvků Uplatňuje výrazové vlastnosti linie Vystihuje vztahy zobrazených prvků Objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů Experimentuje s výtvarnými prostředky Kombinuje barvy Vytváří objem modelováním Kombinuje výtvarné techniky Řeší přiměřené úkoly v ploše i v prostoru Poznává a chápe smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu	Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru Prvky a jejich tvary, objemy, struktura Malba, akvarel, tempera Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty) Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjadřuje své pocity a nálady Čerpá ze svých životních zkušeností Doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe Vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí Prohlubuje smysl pro krásu Výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ	Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností Kresba ,malba, kombinovaná technika

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Sleduje základní přírodní jevy a zákony Experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály Rozvíjí fantazii a představivost Kombinuje výtvarné techniky	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření Vyhledává nové inspirace Prohlubuje zájem o výtvarné umění Získává nové poznatky Rozlišuje techniky ve výtvarné umění Navštěvuje výstavy a galerie	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace) Aktuální výstavy, historické památky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci Porovnává a hodnotí svou práci Zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt Zajímá se a vyslechne názory jiných Nebojí se kritiky Obhazuje svůj výtvarný projev Respektuje názory jiných Pěstuje v sobě úctu k práci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže se vcítit do prožívání druhých Raduje se z úspěchu druhých Vyjadřuje účast z bolesti a neúspěchu druhých Reaguje odpovídajícím způsobem na neúspěch druhých Dokáže pozitivně hodnotit druhé, ocenit, v čem jsou dobří Všímá si druhých a sdělí jim, proč si jich váží	Prezentování, vysvětlování hodnocení, obhajoba výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Chápe výrazové vlastnosti barev Využívá hry s barvou Všímá si barevných kontrastů Uplatňuje výrazové vlastnosti linie Experimentuje s výtvarnými prostředky Ovládá základní technické dovednosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality Barevnost, světlo a stín Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Všímá si velikosti a výraznosti prvků Uplatňuje výrazové vlastnosti linie Vystihuje vztahy zobrazených prvků Objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů Experimentuje s výtvarnými prostředky Kombinuje barvy Vytváří objem modelováním Kombinuje výtvarné techniky Řeší přiměřené úkoly v ploše i v prostoru Poznává a chápe smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu	Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru Prvky a jejich tvary, objemy, struktura Malba, akvarel, tempera Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty) Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjadřuje své pocity a nálady Čerpá ze svých životních zkušeností Doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe Vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí Prohlubuje smysl pro krásu Výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ	Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností Kresba ,malba, kombinovaná technika

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Sleduje základní přírodní jevy a zákony Experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály Rozvíjí fantazii a představivost Kombinuje výtvarné techniky	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření Vyhledává nové inspirace Prohlubuje zájem o výtvarné umění Získává nové poznatky Rozlišuje techniky ve výtvarné umění Navštěvuje výstavy a galerie	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace) Aktuální výstavy, historické památky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci Porovnává a hodnotí svou práci Zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt Zajímá se a vyslechne názory jiných Nebojí se kritiky Obhazuje svůj výtvarný projev Respektuje názory jiných Pěstuje v sobě úctu k práci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže se vcítit do prožívání druhých Raduje se z úspěchu druhých Vyjadřuje účast z bolesti a neúspěchu druhých Reaguje odpovídajícím způsobem na neúspěch druhých Dokáže pozitivně hodnotit druhé, ocenit, v čem jsou dobří Všímá si druhých a sdělí jim, proč si jich váží	Prezentování, vysvětlování hodnocení, obhajoba výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Tělesná výchova Název předmětu: Tělesná výchova Předmět Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí Tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky, nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.

Název předmětu	Tělesná výchova										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu tělesná výchova je rozdělen na tyto tematické okruhy: • <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> • <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> • <i>Činnosti podporující pohybové učení</i> Časová dotace pro předmět tělesná výchova je na 1. stupni 10 hodin. <table border="0"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>5. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> </table> Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících prvního stupně ZŠ. Učivo povinného předmětu Tělesná výchova je členěno do samostatných na sebe navazujících etap. Učivo pro 1. a 2. ročník je zaměřeno na utváření elementárních pohybových dovedností, zdravotně pohybové a hygienické návyky, ve výuce je upřednostňováno hravé pojetí výuky s důrazem na prožitek pohybových činností. Ve 3. až 5. ročníku předpokládá rozvoj nových pohybových dovedností, výuka je zaměřena pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, ve výuce je u žáků upřednostňováno vypěstování návyků na efektivní didaktické metody při pohybových činnostech. Součástí obsahu tohoto předmětu je plavecký výcvik. Ten na naší škole proběhne povinně pro 3. a 4. ročníku a to v rozsahu nejméně 20 hodin pro každý ročník. Pro 1. 2. a 5. se může plavecká výuka uskutečnit dle možností a podmínek, je nepovinná.	1. ročník	2 hodiny týdně	2. ročník	2 hodiny týdně	3. ročník	2 hodiny týdně	4. ročník	2 hodiny týdně	5. ročník	2 hodiny týdně
1. ročník	2 hodiny týdně										
2. ročník	2 hodiny týdně										
3. ročník	2 hodiny týdně										
4. ročník	2 hodiny týdně										
5. ročník	2 hodiny týdně										
Integrace předmětů	• Tělesná výchova										
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova										
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • povedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností • klademe důraz na kultivovaný pohybový projev • povedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • pomůžeme žákům sledovat rozvoj jejich vlastní fyzické zdatnosti										

Název předmětu	Tělesná výchova
	• zapojíme žáky do těch sportovních soutěží, ve kterých mají dobré pohybové dovednosti a fyzické předpoklady • povedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu, budeme uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, povedeme žáky k přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • budeme zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
	Kompetence k řešení problémů: • vhodnými metodami směřujeme žáky k zamyšlení se nad zvládnutím cviku, sportovního prvku, povedeme je k samostatnému hledání tréninkové cesty • vysvětlíme jim výhody v používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech • zorganizujeme pro žáky účast na soutěžích jak v pozici soutěžícího tak i pořadajícího
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat • vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti • zapojujeme žáka do diskuse o taktice družstva
	Kompetence sociální a personální: • žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu • podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům, vedeme ke schopnosti pomoci spolužákovi • vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky • pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj • zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích, kdy silnější pomáhají slabším • dodržujeme pravidla fair play
	Kompetence občanské: • vytváříme trvalý vztah k pohybovým aktivitám • objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách • dbáme na dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Tělesná výchova
	• výsledky sportovních aktivit hodnotíme na základě jasných kritérií • vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) • vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru Kompetence pracovní: • dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě • vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a nářadí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazu • pomůžeme žákům organizovat vlastní pohybový režim
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků v tělesné výchově postupujeme podle pravidel stanovených v klasifikačním řádu pro předměty s převahou výchovného zaměření. V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonných norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že pohyb prospívá jeho zdraví spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí činnosti na zahřátí organismu a cviky na zklidnění, napínací a protahovací cviky dle pokynů	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Osvojuje si správné držení těla a správné zvedání zátěže Provádí průpravná, kompenzační relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a poznává jejich praktické využití Cvičí ve skupině i samostatně Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair-play Dodržuje základní pravidla her Je schopen soutěžit v družstvu Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	1. ročník	
		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží	Správné držení těla Správné dýchání Názvosloví
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje pravidla, pokyny a povely Seznamuje se různými prvky neverbální komunikace Poznává úskalí nevhodné neverbální komunikace Odstraňuje hrubé výrazy z verbální komunikace Pokládá vhodné otázky	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Vyjadřuje pohybem hudbu a rytmus Snaží se o estetický pohyb a vyjádření melodie a rytmu Snaží se napodobovat kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	Rytmičká a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí dle pokynů průpravná cvičení Akrobacie - provádí kotoul vpřed , při cvičení využívá různé i netradiční náčiní (míč, stuha, švihadla...) Cvičí na různém nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti žáka Přeskok - nacvičuje odraz na trampolínce a můstku Žebřiny, lavička, šplhadlo či další nářadí - dle možností a	Základy gymnastiky

Tělesná výchova	1. ročník	
	svých pohybových schopností je využívá pro různé pohybové aktivity	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Aktivně se zapojuje do her s různým zaměřením, do netradičních pohybových her Využívá různé hračky a netradiční náčiní při SP (dle možností a vybavenosti školy) Získává zkušenosti pro pohybovou tvořivost Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Formou hry se přetahuje a přetlačuje	Průpravné úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rychle běží 20 m a 40 m i na výkon Vytrvale běží - až 10 minut Skáče do dálky z místa i s rozběhem - i na výkon Hází míčkem z místa a z chůze - i na výkon	Základy atletiky (sprint na 20 a 40 m, vytrvalostní běh až 10 minut, skok do dálky, hod míčkem)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Manipuluje s míčem odpovídající velikosti a s jiným herním náčiním Účastní se utkání dle zjednodušených pravidel minisportu Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Získává plavecké dovednosti (plavecká výuka se může uskutečnit dle zájmu, probíhá pod vedením instruktorů z plavecké školy)	Plavecká výuka
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá chování v dopravních prostředcích Chodí v terénu a dodržuje ochranu přírody	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Hraje hry na sněhu a ledu dle možností a přírodních podmínek	Zimní sportování

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nácvik základních dovedností zimních sportů - bruslení, lyžování (dle podmínek)	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí další činnosti dle aktuálních možností	Další pohybové činnosti (např. cyklistika, bowling...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí v obci.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si, že pohyb prospívá jeho zdraví Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí činnosti na zahřátí organismu a cviky na zklidnění, napínací a protahovací cviky dle pokynů	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Osvojuje si správné držení těla a správné zvedání zátěže Provádí průpravná, kompenzační relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a poznává jejich praktické využití Cvičí ve skupině i samostatně Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair-play Dodržuje základní pravidla her Je schopen soutěžit v družstvu Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a

Tělesná výchova	2. ročník	
		bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží	Správné držení těla Správné dýchání Názvosloví
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje pravidla, pokyny a povely Seznamuje se různými prvky neverbální komunikace Poznává úskalí nevhodné neverbální komunikace Odstraňuje hrubé výrazy z verbální komunikace Pokládá vhodné otázky	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Vyjadřuje pohybem hudbu a rytmus Snaží se o estetický pohyb a vyjádření melodie a rytmu Snaží se napodobovat kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	Rytmická a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí dle pokynů průpravná cvičení Akrobacie - provádí kotoul vpřed, při cvičení využívá různé i netradiční náčiní (míč, stuha, švihadla...) Cvičí na různém nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti žáka Přeskok - nacvičuje odraz na trampolínce a můstku Žebřiny, lavička, šplhadlo či další nářadí - dle možností a svých pohybových schopností je využívá pro různé pohybové aktivity	Základy gymnastiky

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Aktivně se zapojuje do her s různým zaměřením, do netradičních pohybových her Využívá různé hračky a netradiční náčiní při SP (dle možností a vybavenosti školy) Získává zkušenosti pro pohybovou tvořivost Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Formou hry se přetahuje a přetlačuje	Průpravné úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rychle běží 30 a 50 m i na výkon Vytrvale běží - až 10 minut Skáče do dálky z místa i s rozběhem - i na výkon Hází míčkem z místa a z chůze - i na výkon	Základy atletiky (sprint na 30 a 50 m, vytrvalostní běh až 10 minut, skok do dálky, hod míčkem)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Manipuluje s míčem odpovídající velikosti a s jiným herním náčiním Účastní se utkání dle zjednodušených pravidel minisportu Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Získává plavecké dovednosti (plavecká výuka se může uskutečnit dle zájmu, probíhá pod vedením instruktorů z plavecké školy)	Plavecká výuka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá chování v dopravních prostředcích Chodí v terénu a dodržuje ochranu přírody	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Hraje hry na sněhu a ledu dle možností a přírodních podmínek	Zimní sportování

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nácvik základních dovedností zimních sportů - bruslení, lyžování (dle podmínek)	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí další činnosti dle aktuálních možností	Další pohybové činnosti (např. cyklistika, bowling,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí v obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si, že pohyb prospívá jeho zdraví Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Provádí činnosti na zahřátí organismu a cviky na zklidnění, napínací a protahovací cviky dle pokynů	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Osvojuje si správné držení těla a správné zvedání zátěže Provádí průpravná, kompenzační relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a poznává jejich praktické využití Cvičí ve skupině i samostatně Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair-play Dodržuje základní pravidla her Je schopen soutěžit v družstvu Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží	Správné držení těla Správné dýchání Názvosloví
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje pravidla, pokyny a povely Seznamuje se různými prvky neverbální komunikace Poznává úskalí nevhodné neverbální komunikace	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
	Odstraňuje hrubé výrazy z verbální komunikace Pokládá vhodné otázky	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Vyjadřuje pohybem hudbu a rytmus Snaží se o estetický pohyb a vyjádření melodie a rytmu Snaží se napodobovat kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	Rytmická a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí dle pokynů průpravná cvičení Akrobacie - provádí kotoul vpřed, při cvičení využívá různé i netradiční náčiní (míč, stuha, švihadla...) Cvičí na různém nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti žáka Přeskok - nacvičuje odraz na trampolínce a můstku Žebřiny, lavička, šplhadlo či další nářadí - dle možností a svých pohybových schopností je využívá pro různé pohybové aktivity	Základy gymnastiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Aktivně se zapojuje do her s různým zaměřením, do netradičních pohybových her Využívá různé hračky a netradiční náčiní při SP (dle možností a vybavenosti školy) Získává zkušenosti pro pohybovou tvořivost Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Formou hry se přetahuje a přetlačuje	Průpravné úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Rychle běží 50 m i na výkon Vytrvale běží - až 10 minut	Základy atletiky (sprint na 50 m, vytrvalostní běh až 10 minut, skok do dálky, hod míčkem)

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Skáče do dálky z místa i s rozběhem - i na výkon Hází míčkem z místa a z chůze - i na výkon	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Manipuluje s míčem odpovídající velikosti a s jiným herním náčiním Účastní se utkání dle zjednodušených pravidel minisportu Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Získává plavecké dovednosti (plavecká výuka se může uskutečnit dle zájmu, probíhá pod vedením instruktorů z plavecké školy)	Plavecká výuka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá chování v dopravních prostředcích Chodí v terénu a dodržuje ochranu přírody	Turistika a chování v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Hraje hry na sněhu a ledu dle možností a přírodních podmínek Nácvik základních dovedností zimních sportů - bruslení, lyžování (dle podmínek)	Zimní sportování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí další činnosti dle aktuálních možností	Další pohybové činnosti (např. cyklistika, bowling,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí v obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a znalost lidského těla) Pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj Projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu Účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně Vysvětlí základní ukazatele tělesné zdatnosti a uvede příklady jejich rozvoje	Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá znalosti o ošetření poranění, přivolá lékařskou pomoc Reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu Používá pravidla hygieny a bezpečného chování	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovému disbalancím Rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Poznává, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek, citový prožitek Posiluje estetické držení těla a estetický pohyb Pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod Zvládá základní kroky jednoduchých lidových tanců	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, estetika pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Rozeznává kvalitu pohybu spolužáků Adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem	Hodnocení pohybové činnosti své i spolužáků Reakce na pokyny
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ovládá techniku základních gymnastických cvičení	Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, přeskok bedny, roznožka, skrčka, kladina
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty Kombinuje hru a kombinací využívá Seznamuje se s pohybovými hrami Používá podobná pravidla v různých pohybových hrách Tvořivě obměňuje pohybové hry - zdokonaluje pohybové dovednosti Rozlišuje nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví Zhodnotí pohybové činnosti spolužáků Orientuje se v rolích jednotlivých hráčů a dodržuje je v utkání Uplatňuje zásady fair play hry, respektuje rozhodnutí rozhodčího Volí pohybové hry podle zaměření a účelu Aplikuje pohybové hry z výuky v jiných aktivitách	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti (variace her, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, netradiční náčiní, hry kondiční a průpravné, hry na zdokonalování pohybové dovednosti, hry soutěživé a bojovné, hry pro rozvoj tvořivosti, hry kontaktní, vyrovnávací relaxační)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení	Základy sportovních her (role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, spolupráce ve hře,

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly Ovládá elementární herní činnosti jednotlivce a hru ve skupině Vytváří pro pohybovou hru nové náčiní Dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech	průpravné sportovní hry – minifotbal, miniházená, minibasketbal, vybíjená a další dle možností, přehazovaná, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Rozlišuje úpolové cvičení a napadení spolužáka, ublížení Poznává filozofii úpolových činností	Průpravné úpoly (význam úpolů, vhodnost, filosofie úpolových činností, přetahy, přetlaky)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Rychle běží 50 m Vytrvalostně běží až 12 minut Hází do dálky míčkem z místa i z chůze Skáče do dálky z místa i s rozběhem	Základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely, způsoby měření a zaznamenávání výkonů, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, spojení hodu míčkem s rozběhem)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje se v plavání	Plavání (zdokonalování plavecké techniky, sebezáchrana a pomoc tonoucímu – školy v přírodě, dny sportu)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hraje hry na sněhu a ledu dle možností a přírodních podmínek Nácvik základních dovedností zimních sportů - bruslení, lyžování (dle podmínek)	Zimní sportování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Chápe turistiku jako vhodnou mimoškolní činnost Připraví se na turistickou akci, naplánuje s pomocí dospělého trasu Ovládá pohyb v terénu bez i se zátěží Orientuje se podle mapy s pomocí dospělého Chová se ohleduplně k přírodě, dodržuje zásady táboření Vypracuje jednoduchou dokumentaci o turistické akci	Turistika a chování v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí další činnosti dle aktuálních možností	Další pohybové činnosti (např. cyklistika, bowling,...)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech Porovnává výsledky pohybových výkonů, hodnotí vývoj Zařazuje vytrvalostní běh do pohybového režimu pro rozvoj zdatnosti Změří a zapíše výkony v disciplínách	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Osvojuje si tělocvičné názvosloví Používá názvosloví při pohybových činnostech Cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů	Komunikace v TV (názvosloví, povely, signály) Organizace při TV
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Poznává informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních soutěžích Získává informace o sportech podle zájmu	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech Poznává přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech	Zásady fair play Dodržování pravidel
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje do svého pohybového režimu i speciální cvičení Zvládá techniku speciálních cvičení Zná svá oslabení a svá omezení	Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí v obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá znalosti o ošetření poranění, přivolá lékařskou pomoc Reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu Používá pravidla hygieny a bezpečného chování	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým disbalancím Rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu Účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně Vysvětlí základní ukazatele tělesné zdatnosti a uvede příklady jejich rozvoje	Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a znalost lidského těla) Pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
	jejich vývoj Projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Poznává, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek, citový prožitek Posiluje estetické držení těla a estetický pohyb Pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod Zvládá základní kroky jednoduchých lidových tanců	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, estetika pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Rozeznává kvalitu pohybu spolužáků Adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem	Hodnocení pohybové činnosti své i spolužáků Reakce na pokyny
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ovládá techniku základních gymnastických cvičení	Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, přeskok bedny, roznožka, skrčka, kladina
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty Kombinuje hru a kombinací využívá Seznamuje se s pohybovými hrami Používá podobná pravidla v různých pohybových hrách Tvořivě obměňuje pohybové hry - zdokonaluje pohybové dovednosti Rozlišuje nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví Zhodnotí pohybové činnosti spolužáků Orientuje se v rolích jednotlivých hráčů a dodržuje je v utkání Uplatňuje zásady fair play hry, respektuje rozhodnutí rozhodčího Volí pohybové hry podle zaměření a účelu Aplikuje pohybové hry z výuky v jiných aktivitách	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti (variací her, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, netradiční náčiní, hry kondiční a průpravné, hry na zdokonalování pohybové dovednosti, hry soutěživé a bojovné, hry pro rozvoj tvořivosti, hry kontaktní, vyrovnávací relaxační)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení Ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly Ovládá elementární herní činnosti jednotlivce a hru ve	Základy sportovních her (role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry – minifotbal, miniházená, minibasketbal, vybíjená a další dle možností,

Tělesná výchova	5. ročník	
	skupině Vytváří pro pohybovou hru nové náčiní Dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech	přehazovaná, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Rozlišuje úpolové cvičení a napadení spolužáka, ublížení Poznává filozofii úpolových činností	Průpravné úpoly (význam úpolů, vhodnost, filosofie úpolových činností, přetahy, přetlaky)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Rychle běží 60 m Vytrvalostně běží až 15 minut Hází do dálky míčkem z místa i z chůze Skáče do dálky z místa i s rozběhem	Základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely, způsoby měření a zaznamenávání výkonů, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, spojení hodu míčkem s rozběhem)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje plavecké dovednosti (plavecká výuka se může uskutečnit dle zájmu, probíhá pod vedením instruktorů z plavecké školy)	Plavání (zdokonalování plavecké techniky, sebezáchrana a dopomoc tonoucímu – školy v přírodě, dny sportu)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hraje hry na sněhu a ledu dle možností a přírodních podmínek Nácvik základních dovedností zimních sportů - bruslení, lyžování (dle podmínek)	Zimní sportování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Chápe turistiku jako vhodnou mimoškolní činnost Připraví se na turistickou akci, naplánuje s pomocí dospělého trasu Ovládá pohyb v terénu bez i se zátěží Orientuje se podle mapy s pomocí dospělého Chová se ohleduplně k přírodě, dodržuje zásady táboření Vypracuje jednoduchou dokumentaci o turistické akci	Turistika a chování v přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí další činnosti dle aktuálních možností	Další pohybové činnosti (např. cyklistika, bowling,...)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech Porovnává výsledky pohybových výkonů, hodnotí vývoj Zařazuje vytrvalostní běh do pohybového režimu pro rozvoj zdatnosti Změří a zapíše výkony v disciplínách	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Osvojuje si tělocvičné názvosloví Používá názvosloví při pohybových činnostech Cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů	Komunikace v TV (názvosloví, povely, signály) Organizace při TV
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Poznává informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních soutěžích Získává informace o sportech podle zájmu	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech Poznává přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech	Zásady fair play Dodržování pravidel
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje do svého pohybového režimu i speciální cvičení Zvládá techniku speciálních cvičení Zná svá oslabení a svá omezení	Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí v obci.		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti				
Oblast	Člověk a svět práce				
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací obor: Člověk a svět práce Název předmětu: Pracovní činnosti Předmět Pracovní činnosti je naplňován učivem ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vyučovací předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Odlišuje se tím od ostatních vzdělávacích oblastí, že je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu pracovní činnosti je rozdělen na tyto tematické okruhy: • <i>Práce s drobným materiálem</i> • <i>Konstrukční činnosti</i> • <i>Pěstitelské práce</i> • <i>Příprava pokrmů</i> Časová dotace pro předmět pracovní činnosti je na 1. stupni 5 hodin. <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr> </table>	1. ročník	1 hodina týdně	2. ročník	1 hodina týdně
1. ročník	1 hodina týdně				
2. ročník	1 hodina týdně				

Název předmětu	Pracovní činnosti
	3. ročník 1 hodina týdně 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 1 hodina týdně Předmět pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících prvního stupně ZŠ. K výuce jsou plně využívány různé formy práce, jsou využívány různé materiály a pracovní nástroje, práce žáků jsou dále prezentovány na výstavách, v soutěžích, během výuky jsou navštěvovány výstavy, galerie. Žáci na tvorbě některých výrobků spolupracují, řeší praktické situace.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení - diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly Kompetence komunikativní: - popisy svých výrobků a prací s využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce - pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti - základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími Kompetence sociální a personální: - využíváním skupinové a projektové práce v hodinách, pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci. - prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti - praktickými pracemi rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost - dodržování zásad bezpečnosti práce a praktické ukázky první pomoci při zasažení el. proudem vedou žáky ke zodpovědnosti za své zdraví a život

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence občanské: • prezentací prací žáků vytváříme jejich pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu vytvořených výrobků • pečujeme o zeleň v okolí školy
	Kompetence pracovní: • úsporným hospodařením s přírodními zdroji, majetkem a pomůckami vychováváme žáky k šetrnosti • vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání • učíme žáky manipulovat s pracovním náčiním a nářadím
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků v Pracovních činnostech postupujeme podle pravidel stanovených v klasifikačním řádu pro předměty s převahou praktického zaměření.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír, odměřuje Pracuje s přírodním materiálem - navléká, lepí... Vytváří jednoduché plošné i prostorové útvary	Práce s tradičními i netradičními materiály (papír, karton, pet lahev, látka...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Seznamuje se s obkreslováním podle šablony Pracuje podle slovního návodu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Staví ze stavebnice podle návodu i podle své fantazie	Stavebnice Práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny Podílí se na pracích spojených s úklidem péčí o rostliny v okolí školy	Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Výběr potravin Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Seznámí se s pravidly slušného chování u stolu	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času pracovních činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poskytuje příležitosti k zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace. Realizuje se prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír, odměřuje Pracuje s přírodním materiálem - navléká, lepí... Vytváří jednoduché plošné i prostorové útvary	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drátek, folie atd.) Práce s tímto materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy Seznamuje se s obkreslováním podle šablony Seznamuje se základními nástroji a s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi učí se osvojovat si základy bezpečnosti a hygieny práce	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice Práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny Podílí se na pracích spojených s úklidem péčí o rostliny v okolí školy	Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Výběr potravin Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Seznámí se s pravidly slušného chování u stolu	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poskytuje příležitosti k zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace. Realizuje se prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času pracovních činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír, odměřuje Pracuje s přírodním materiálem - navléká, lepí... Vytváří jednoduché plošné i prostorové útvary	Práce s tradičními i netradičními materiály (papír, karton, pet lahev, látka...) Vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Seznamuje se s obkreslováním podle šablony Pracuje podle slovního návodu Seznamuje se základními nástroji a s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi učí se osvojovat si základy bezpečnosti a hygieny práce	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Staví ze stavebnice podle návodu i podle své fantazie	Stavebnice Práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny Podílí se na pracích spojených s úklidem péčí o rostliny v okolí školy	Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Výběr potravin Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Seznámí se s pravidly slušného chování u stolu	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poskytuje příležitosti k zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace. Realizuje se prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času pracovních činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce Opracovává a dotváří nasbírané přírodní materiály Pokouší se o základy aranžování, výzdoby Zkouší si různé druhy stehů - přední, zadní, obnitkovací Seznamuje se s tkaním Vytváří plošné i prostorové prvky	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	K práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na svém místě, dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje složitější (stavebnicové) prvky	Sestavování modelů (stavebnice dle možností školy)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Používá návod, předlohu a náčrt při práci	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc	Bezpečnost a hygiena při práci Ošetření drobných poranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Stará se o pokojové květiny, rostliny v okolí školy	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Upevňuje si rozdíl mezi setím a sázením	Pěstování rostlin ze semen i sazenic
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských prací	Pomůcky, nástroje, náčiní
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Používá základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Vybírá vhodné potraviny ke konzumaci Udrží pořádek pracovního místa i nástrojů Dodržuje hygienická pravidla Při úrazu poskytne první pomoc	Výběr a nákup potravin Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poskytuje příležitosti k zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace. Realizuje se prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času pracovních činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce Opracovává a dotváří nasbírané přírodní materiály Pokouší se o základy aranžování, výzdoby Zkouší si různé druhy stehů - přední, zadní, obnitkovací Seznamuje se s tkaním Vytváří plošné i prostorové prvky	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	K práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na svém místě, dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje složitější (stavebnicové) prvky	Sestavování modelů (stavebnice dle možností školy)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Používá návod, předlohu a náčrt při práci	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc	Bezpečnost a hygiena při práci Ošetření drobných poranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování	Stará se o pokojové květiny, rostliny v okolí školy	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Upevňuje si rozdíl mezi setím a sázením	Pěstování rostlin ze semen i sazenic

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských prací	Pomůcky, nástroje, náčiní
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Používá základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Vybírá vhodné potraviny ke konzumaci Udrží pořádek pracovního místa i nástrojů Dodržuje hygienická pravidla Při úrazu poskytne první pomoc	Výběr a nákup potravin Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poskytuje příležitosti k zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace. Realizuje se prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času pracovních činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

V naší škole hodnotíme klasifikací. Slovní hodnocení může být doplněním známky.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

1. Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, vydávám jako statutární orgán tato pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků. Jsou součástí organizačního řádu školy a školního řádu, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“).

2. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

2.1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní výživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.

2.2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2.3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

2.4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

2.5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

2.6. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

2.7. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková:

- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka,
- klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

2.8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

2.9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

2.10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2.11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

2.12. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně.

2.13. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaze a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

2.14. Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

2.15. Zákonní zástupci jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím tištěné žakovské knížky,
- na čtvrtletních třídních schůzkách,
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

2.16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají na pedagogické radě.

2.17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

2.18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2.19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

2.20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

2.21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

2.22. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

2.23. Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

2.24. Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.

2.25. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

2.26. Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím:

- komunikační platformy školy, případně
- skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně
- písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

3. Zásady pro hodnocení chování ve škole

3.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitelka po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání na pedagogické radě.

3.2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3.3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

3.4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

3.5. Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.

3.6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- na konci čtvrtletních třídních schůzkách,
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

4.1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

4.2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

4.3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4.4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
- jak bude pokračovat dál.

4.5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

4.6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

4.7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost,
- motivace k učení,
- sebedůvěra,
- vztahy ve třídním kolektivu.

4.8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

5. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených

5.1. Stupně hodnocení prospěchu:

- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktických činností,
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

5.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

5.2.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

5.2.2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

5.2.3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s pomocí menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve

správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev 16 mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

5.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

5.3.1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti.

5.3.2. Při klasifikaci v uvedených předmětech v souladu s požadavky ŠVP se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

5.3.3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- *Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

- *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v

pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

- *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

5.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

5.4.1. Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

5.4.2. Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

5.4.3. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

5.4.4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

- *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5.5. Stupně hodnocení chování

5.5.1. Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni

1 - velmi dobré,

2 - uspokojivé,

3 - neuspokojivé.

- *Stupeň 1 (velmi dobré)*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- *Stupeň 2 (uspokojiv)*

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a ředitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- *Stupeň 3 (neuspokojivé)*

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5.6. Výchovná opatření

5.6.1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

5.6.2. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitelka.

5.6.3. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné

ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

5.6.4. Třídní učitelka může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

5.6.5. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- *napomenutí třídního učitele* - výchovné opatření méně závažné (např. chybějící pomůcky),
- *důtka třídního učitele* - závažné (např. vulgární vyjadřování),
- *důtka ředitele školy* - ohrožující porušení (např. ohrožení bezpečnosti),
- *2. stupeň z chování* - opakované porušování (agresivní projevy),
- *3. stupeň z chování* - opakované závažné porušování (např. šikana).

5.6.6. Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky ředitelce školy.

5.6.7. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka. O udělení pochvaly ředitele, důtky ředitele uvědomí ředitelka školy rodiče či zákonného zástupce žáka. O ostatních výchovných opatřeních informuje rodiče či zákonného zástupce třídní učitel.

5.6.8. Každé výchovné opatření zaznamenává třídní učitel do dokumentace školy. Třídní učitel bezodkladně informuje zákonné zástupce žáků, u kterých došlo ke zhoršení chování.

5.6.9. Výchovná opatření a hodnocení chování v případě neomluvené absence žáka:

- *důtka třídního učitele* - 2 hodiny,
- *důtka ředitele školy* – 3 až 10 hodin,
- *2. stupeň z chování* – 10 až 24 hodin,
- *3. stupeň z chování* – 25 a více hodin.

6. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených

6.1. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

6.2. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

6.3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6.4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným u jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

7. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
------------------	--

8. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

8.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, didaktickými testy),
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými ŠVP,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

8.2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň jednu známku za každý měsíc. Alespoň některé známky by měly být z ústního zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

8.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

8.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

8.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje ústně. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

8.7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

8.8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po delší nepřítomnosti,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení a procvičení učiva.

8.9. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů a výchovného poradce na pedagogické radě.

9. Komisionální zkouška

9.1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

9.2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

9.3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předsedkyně, kterou je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

9.4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

9.5. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

9.6. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

9.7. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

9.8. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví učitel předmětu se souhlasem ředitelky školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

9.9. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9.10. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

10. Opravná zkouška

10.1. Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy.

10.2. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

10.3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel

školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

10.4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

10.5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

10.6. Třídní učitel запиše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

11. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

11.1. Způsob hodnocení žáků v prvním stupni podpůrných opatření

Využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.

Od druhého stupně podpůrných opatření způsoby hodnocení doporučí školské poradenské zařízení

11.2. Způsob hodnocení žáků ve druhém stupni podpůrných opatření

Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka). Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifik žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála. Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní; podporuje rozvoj autonomního

hodnocení. Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

11.3. Způsob hodnocení žáků ve třetím stupni podpůrných opatření

Toto podpůrné opatření zahrnuje postupy uvedené v předchozích stupních, respektuje specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; provádí kritériální úpravy hodnocení, využívá slovní hodnocení, formativní i sumativní hodnocení žáka, podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení) žáka a všechny prvky hodnocení zvyšující motivaci žáka k učení. Významně zohledňuje sociální kontext hodnocení a směřuje k podpoře žáka v jeho učení - hodnocení žákovi indikuje konkrétní postupy v učení.

11.4. Způsob hodnocení žáků ve čtvrtém stupni podpůrných opatření

Hodnocení zahrnuje doporučení z nižších stupňů podpůrných opatření. Zohledňuje specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; východiskem je analýza učiva zaměřená na didaktickou přístupnost učiva pro žákovo učení, pozitivní motivaci k dalšímu vzdělávání a vytváření postojů. Výrazné kritériální úpravy hodnocení, důraz na využívání různých forem formativního hodnocení, včetně slovního, podpora sebehodnocení žáka a práce s motivací ke vzdělávání.

11.5. Způsob hodnocení žáků v pátém stupni podpůrných opatření

Hodnocení zahrnuje individuálně specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; východiskem je podpora žáka ve vzdělávání a snaha ho motivovat k dalšímu vzdělávání. Formativní hodnocení vychází ze zdravotního stavu žáka, směřuje k vytvoření náhledu na schopnost dosahovat pokroku u žáka. Obdobně se přistupuje k sumativnímu hodnocení žáka. Využívání různých forem hodnocení, včetně slovního.

11.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných s účinností od 1. 9. 2016.

12. Hodnocení nadaných dětí, žáků

12.1. Škola a školské zařízení vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků.

12.2. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

12.3. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

13. Hodnocení žáků na vysvědčení

13.1. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný,

2 - chvalitebný,

3 - dobrý,

4 - dostatečný,

5 - nedostatečný.

13.2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

prospěl (a) s vyznamenáním

prospěl (a)

neprospěl (a)

nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm:

- *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

- *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- *nehodnocen(a)*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Příloha 1 – aktualizace údajů

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov nad Kněžnou je neúplná škola s prvním stupněm, založená v roce 1879. Škola se řadí svým počtem žáků mezi menší školy. Poskytuje základní vzdělání dětem ve věku od 6 do 11 let. Žáci jsou vyučováni v pěti ročnících v oddělených třídách. Učebny poskytují dostatek prostoru k vyučování jednotlivých předmětů. Máme dvě odborné učebny - přírodovědnou a jazykovo-počítačovou učebnu, které svým vybavením patří k nejmodernějším učebnám v okolí.

Součástí školy je školní družina se dvěma odděleními a kapacitou 55 dětí, dále školní jídelna a odloučené pracoviště mateřská škola s výdejnou.

Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Někteří dojíždějí z okolních obcí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů nebo pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. V naší škole jsou vzdělávány i děti z Dětského domova.

Škola disponuje množstvím pomůcek pro vzdělávání žáků se vzdělávacími obtížemi. Dále jsou ve škole dvě učitelky se vzděláním speciální pedagogika a dvě asistentky pedagoga.

Podmínky školy

Zřizovatelem školy je obec Potštejn. Škola poskytuje vzdělání pro 1. stupeň, dochází ke spojování různých ročníků dle počtu žáků. Uspořádání školy je neúplná základní škola. Kapacita školy je 75 žáků. Na 2. stupeň žáci přecházejí do okolních základních škol a gymnázií.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má k dispozici školní družinu o kapacitě 55 účastníků. Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, která se nachází přímo v budově školy. Ve venkovním areálu se nachází bylinkový záhon, nové multifunkční hřiště, které škola využívá na hodiny TV, ale také o přestávkách ke hrám a školní družina při příznivém počasí pro oddychovou činnost. Dalším využívaným prostorem je parčík, ve kterém je vybudována běžecká dráha s doskočištěm. Škola má možnost využívat místní tělocvičnu. Žáci využívají šatny v přízemí školy, kde má každý svoji vlastní skříňku na uložení věcí.

Naše škola je vybavena schodolezem, který by v případě integrace tělesně postiženého žáka (s omezenou hybností) umožnil jeho pohyb po schodišti v budově školy. Dále je škola vybavena bezbariérovou toaletou.

Celá škola je pokryta bezdrátovou sítí wifi. Žáci mají k dispozici dostatek počítačů, notebooků i tabletů. Ve třídách jsou umístěny nabíjecí stanice na tato zařízení. Škola je také vybavena různými robotickými pomůckami.

Učitelé mají v prvním patře k dispozici kabinet s tiskárnou. Ve druhém patře je také menší sklad pomůcek s tiskárnou.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, odborníky na zdravý životní styl, policií, autoškolou, se Sdružením SPLAV, z.s. a dalšími externisty dle potřeby.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 9 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy. Z tohoto počtu to je 6 učitelů 1. stupně, 3 nejsou plně kvalifikovaní. Dále zde působí tři paní vychovatelky školní družiny, z nichž jedna je pouze na ranní družinu, druhé dvě s polovičním úvazkem na družiny odpolední. Druhou část úvazku věnují práci asistenta pedagoga. V pedagogickém sboru jsou převážně zkušení pedagogové. Počet pedagogických pracovníků je závislý na počtu dětí a také na počtu žáků s podpůrnými opatřeními.

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov nad Kněžnou

ADRESA ŠKOLY: Školní 88, Potštejn, 51743

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kateřina Prachařová

KONTAKT: e-mail: reditelna@skolapotstejn.cz

telefon: 494 546 519, 778 546 177

web: www.skolapotstejn.cz